



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes
del quinto grado de la Institución Educativa
Santo Domingo -La Capilla.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Vásquez González, Jorge (ORCID: 0000-0002-6823-8117)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por brindarme fortaleza en cada objetivo que me propongo; A mis padres por ser un ejemplo de vida, A toda mi familia que siempre me brindó su apoyo incondicional y me motivó a seguir adelante con dignidad, sabiduría para afrontar los retos que se presentan en el transcurso de la vida

Jorge

Agradecimiento

A Dios, a mis padres y en especial a toda mi familia por su perseverancia y constancia en su apoyo para el logro de mis objetivos. A mi asesor Dr. Ulises Wigberto, Guevara Paico por sus enseñanzas durante toda la investigación.

Jorge

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras y gráficos.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población y muestra.	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos.	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos:.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	39

Índice de abreviaturas

IED	: Instituto de Educación.
TIC	: Tecnologías de la Información y la Comunicación.
SMP	: San Martín de Porres.
IEP	: Institución Educativa Particular.
MINEDU	: Ministerio de Educación.

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	21
Tabla 2: Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	22
Tabla 3: Dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera..	24
Tabla 4: Nivel de la variable aprendizaje del inglés.....	25

Índice de figuras y gráficos

Figura 01: Resultados del nivel del aprendizaje del inglés en su dimensión se comunica oralmente.....	21
Figura 02: Resultados del nivel del aprendizaje del inglés en su dimensión lee diversos tipos de textos.....	23
Figura 03: Resultados del nivel del aprendizaje del inglés en su dimensión escribe diversos tipos de textos.	24
Figura 04: Resultados del nivel del aprendizaje del inglés	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general proponer un programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés, en los educandos del quinto grado en la Institución Educativa “Santo Domingo” - La Capilla, en el año 2020. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio descriptivo - proyectiva, con diseño no experimental descriptivo, de corte transversal. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 26 estudiantes. de los cuales 10 son varones y 39 son mujeres. a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por 16 ítems, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,849 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de relaciones interpersonales. Después se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que se requiere fortalecer el nivel de aprendizaje del inglés, en los educandos del quinto grado en la Institución Educativa “Santo Domingo” - La Capilla, en el año 2020 a través de un programa de convivencia escolar.

Palabras clave: Convivencia escolar, aprendizaje del inglés.

Abstract

The general objective of this research work is to propose a program on school coexistence to improve the learning of English, in fifth-grade students at the Educational Institution "Santo Domingo" - La Capilla, in the year 2020. The thesis approach It corresponds to a descriptive-projective study, with a descriptive non-experimental design, of cross section. A representative study group was used, made up of 26 students. of which 10 are men and 16 are women. To whom a questionnaire consisting of 24 items was applied, the validity of which was established by expert judgment and the reliability through Cronbach's Alpha, around 0.849, establishing a high level of reliability. The results imply a set of analysis of the variables, dimensions and indicators that reflect the level of interpersonal relationships. Afterwards, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that it is necessary to strengthen the level of English learning in fifth grade students at the Educational Institution "Santo Domingo" - La Capilla, in 2020 through a school coexistence program.

Keywords: School Coexistence, English learning.

I. INTRODUCCIÓN.

El idioma inglés empezó su expansión desde hace muchas décadas a atrás conjuntamente con el fenómeno de la globalización. En la mayoría de países existen cada vez más personas que están aprendiendo hablar este idioma porque en el contexto donde interactúan, conseguir un empleo o lograr el éxito es necesario empoderarse de esta lengua. La utilización de una segunda lengua ha llegado a ser una prioridad muy fundamental para el ser humano para poder desarrollarse en diferentes campos productivos (Biana, 2010). El paso al fenómeno de la globalización ha sido uno de los factores principales, en la cual el inglés ha cobrado gran interés a nivel mundial, este idioma ha logrado ser en la actualidad la lengua de los negocios a nivel internacional. Efectivamente se puede decir que el inglés es el idioma de moda. Por eso, el aprendizaje forma parte de la educación a nivel internacional y nacional, incluido desde el nivel primario y alcanzando real importancia en carreras del nivel superior, donde su conocimiento y cualidades en las distintas habilidades de audición, expresión e interpretación deber ser eficaces. En la educación peruana se está dando más horas en las instituciones de jornada escolar completa con la finalidad de que los estudiantes, egresen con una base de este idioma, pero se resulta que los programas curriculares articulados al inglés no están de acorde al contexto del estudiante, la cual dificulta más su aprendizaje.

En la actualidad el aprendizaje del inglés es un tema muy delicado y necesario de abordar para poder mejorarla y así mismo en las instituciones educativas es un reto de los docentes de inglés ya que en el momento de ejecutar las programaciones curriculares nos encontramos con estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje como speaking skill, listenning skill, reading skill y writting skill, con diferentes gustos e interés por el idioma, estudiantes con poca motivación por aprender una segunda lengua. Y sabemos que aprender inglés es una tarea difícil porque los estudiantes deben de tener una buena pronunciación, entonación y fluidez. Es por tal razón, que nos compete a nosotros como sujetos investigadores crear y diseñar estrategias que nos permitan fomentar un buen aprendizaje.

Durante las últimas décadas el aprendizaje del idioma inglés se ha globalizado como una política educativa. El inglés viene siendo una necesidad fundamental en entidades educativas de los distintos niveles. Teniendo el contexto del estudio de del colegio secundario “Santo Domingo”- La Capilla - Cutervo, región Cajamarca, observamos estudiantes con un bajo dominio del inglés, debido a que llegan estudiantes del nivel primario sin una base en dicha área, la cual, ocasiona que los estudiantes tengan poco interés por aprender una segunda lengua y la existencia de una apatía por el aprendizaje del área inglés que los llevan durante toda la etapa del nivel secundario. Por tal motivo, Este estudio tiene establecido la formulación del problema de la siguiente manera: ¿Cómo un programa sobre convivencia escolar mejorará el aprendizaje del inglés en los educandos del quinto grado en la institución educativa Santo Domingo - La Capilla, en el año 2020?

Esta investigación se justifica, porque se realizó con el propósito de aportar de manera muy eficiente en procedimientos de instrucción del área de inglés mediante la descripción de la variable independiente sobre convivencia escolar y la variable dependiente sobre el aprendizaje del inglés, además, se elaboró un programa sobre convivencia escolar que va servir como propuesta para que los docentes del área inglés lo apliquen en su práctica pedagógica.

La presente investigación estudió las principales dificultades en el aprendizaje del área inglés en los educandos del quinto del nivel secundario, es la manera de poder contribuir a mejorar el rendimiento académico, tener más interés por otro idioma y contar con una participación activa durante el progreso de las experiencias de instrucción, mediante la destreza de una buena convivencia escolar y así los estudiantes cuando egresen del nivel secundario, cuenten con una base del inglés para continuar sus estudios superiores o conseguir algún empleo fuera de nuestro país.

Este estudio quiere garantizar que, mediante el futuro uso de la propuesta del programa sobre convivencia escolar, en los educandos del quinto grado del nivel secundario, se buscará mejorar el dominio del inglés, incrementar el interés por este idioma y motivar a utilizarla en los diferentes espacios sociales de su entorno. Asimismo, esta investigación servirá para que otros investigadores lo experimenten y haya buenos resultados para la educación. De tal modo que este

programa sea un modelo pedagógico pertinente y auténtico con elementos afines que aporten en el proceso de formación (Escribano, 2017)

Para alcanzar los objetivos propuestos, se acudió al empleo de técnicas de investigación, como la observación directa, cuestionario y su procesamiento para poder describir cada una de las variables de estudio. Además, usamos el método deductivo y el enfoque por competencias para poder identificar las principales dificultades de aprendizaje del inglés, de tal modo que fomente realizar una investigación eficaz y contribuya conjuntamente con el enfoque comunicativo a la mejora del aprendizaje del área de inglés.

Esta investigación se realizó porque existe un nivel bajo en el aprender la lengua inglesa en los educandos del último grado del nivel secundario, con elaboración del programa sobre convivencia escolar y su futura aplicación en la enseñanza del área de inglés estaremos incrementando el dominio de esta segunda lengua y así contribuir en el cumplimiento de uno de los propósitos de la educación peruana que es el conocimiento del inglés como idioma internacional. Por ende, cada sociedad o persona es única y a partir de su otredad, puede aportar de diferentes formas a los procesos formativos en inglés o cualquier curso (Aleida Rosales & Dove, 2019).

El objetivo general del trabajo de investigación consistió en proponer un programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés, en los educandos del quinto grado en la Institución Educativa “Santo Domingo” - La Capilla, en el año 2020. Asimismo, para lograr el objetivo principal se ha redactado los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las principales dificultades en el aprendizaje del inglés, en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa “Santo Domingo” - La Capilla, en el año 2020.
- Elaborar un programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés, en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa “Santo Domingo” - La Capilla, en el año 2020.
- Validar mediante juicio de expertos el programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés, en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa “Santo Domingo” - La Capilla, en el año 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Al realizar la búsqueda de la información se ha considerado a los siguientes antecedentes que tienen la misma línea de investigación, tales como:

A nivel internacional, se cita a (Peralta, 2016), en su artículo sobre aspectos metodológicos en aprender la lengua inglesa como idioma internacional. Tipo de investigación cualitativa, la metodología fue el análisis de datos. Se concluyó que como docentes debemos de analizar y reflexionar sobre la aplicación de una metodología adecuada y de este modo, nos daremos cuenta que a veces pasamos por alto algunas estrategias o las utilizamos de forma tradicional.

(Noreña D. , 2019), en su tesis estrategias de automatización en el aprendizaje del inglés como segundo idioma. Es una investigación cualitativa, la metodología es la observación directa y encuesta. Se concluyó que los estudiantes tienen un repertorio variado de habilidades especialmente para las dimensiones cognitivas y sociales. Su uso es flexible e intencional, develando las conexiones que se dan entre dimensiones. (p. 149)

(Soto, 2019), con su tesis la estimulación al beneficio en el aprendizaje del inglés, es una investigación de tipo correlacional. Mediante instrumentos se demostró que los modelos pedagógicos llegaron a transformar el aspecto emocional en los estudiantes de una segunda lengua. Estos logros contribuyeron en la motivación sino también en los aspectos de las actitudes, académicos y profesionales. (p.55)

(Rámirez, 2016), en su tesis convivencia escolar en instituciones del nivel secundaria, estudio sobre las distintas culturas de los estudiantes. Esta investigación es de tipo cuantitativa, el instrumento utilizado es un cuestionario. Se concluyó que las agrupaciones estudiantiles victimizados aprecian de forma menos efectiva la convivencia en sus respectivos centros escolares, estilo que aumenta en estudiantes discriminados por parte de los maestros. (237).

(Constanza, 2018), en su estudio del aprendizaje del inglés en la instrucción completa de información e idiomas foráneos de la IE Leonardo Posada Pedraza. Es una investigación acción, como instrumentos se utilizó la

encuesta y diario de campo. Se concluyó que este puede responder a las necesidades del contexto de la institución, pues uno de sus principales pilares es el aspecto cultural que no se desliga de los intereses de los estudiantes, por ello el enfoque exige una preparación, para que puedan reflexionar con respecto a su contexto. (p.125)

(J Villegas & Escalera, 2016), en su artículo sobre variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. El estudio fue tipo cuantitativo y su instrumento utilizado la encuesta. Lo que se ha descubierto nos señala que más que una habilidad con prontitud de dar inicio a la lección del idioma, el trabajo debe tomar un rumbo a ampliar las horas aplicadas al lenguaje; simultáneamente a favorecer la planificación de lecturas en inglés. Tanto la primera como la segunda acción con llevarán a la mejora y dominio de dicha lengua entre los escolares.

(Arias, 2015), en su artículo sobre Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Tipo de investigación fue mixto y utilizaron como instrumento encuestas semi-estructuradas y observaciones. Se concluyó que los jóvenes de pedagogía y licenciatura de inglés en Colombia, muestran una motivación por aprender inglés como segunda lengua, en su mayoría con la principal finalidad de originar desarrollo y transformación comunitaria.

(Noreña & Cano, 2020), en su artículo sobre estrategias de autorregulación en el aprendizaje del inglés. Tipo de investigación fue cualitativa, el instrumento fue las revisiones narrativas. Se concluyó que se debe elegir métodos adecuados que concedan dar cuenta de la naturaleza difícil, contextualizada y activa de las metodologías que sostienen los procesos de autorregulación.

(Carranza & Islas, 2018), en su artículo sobre Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. Tipo de investigación fue cuantitativa y su instrumento utilizado fue una encuesta. Se concluyó que los jóvenes reconocen que la tecnología es un instrumento crucial en la adquisición de ciertas habilidades para manejar una segunda lengua. Estos

recursos tecnológicos deben ser interactivos y conlleven a la participación de los escolares para que los incentive en su aprendizaje.

(Calderón, 2015) en su tesis sobre guía en ventas digitales para aprender inglés en adolescentes mayores en América que hablan el español. Es una investigación de tipo cualitativa, su instrumento fue una entrevista semiestructurada. Se concluyó que las ganancias del negocio pueden ser mayor si se posee, demuestra la existencia de una plataforma que incluya habilidades y contenidos para aprender inglés como idioma, para que sea efectivo de adquirir y mejorar el aprendizaje de esta lengua en mención. (p.80).

El investigador ha considerado los antecedentes internacionales mencionados anteriormente porque todos ellos están enfocados a mejorar el aprendizaje y dominio del idioma inglés de jóvenes que desean aprender por primera vez una lengua extranjera.

A nivel nacional, se cita a (Rivas, 2018), en su tesis interrelación en educandos del último año de escuela, San Martín de Pangoa - Junín. Tipo de investigación descriptiva-comparativa, el instrumento consiste en una escala. Se ha llegado a la conclusión que los estudiantes que no sufren bullying, son aquellos que perciben mejores peculiaridades y situaciones de buen trato que aquellos estudiantes que si soportan bastantes ataques o les hacen demasiado bullying en el centro de estudio. (p. 94)

(Ayala, 2018) en su tesis sobre motivación en el aprendizaje del inglés en los educandos del primer año del colegio secundario Cesar Vallejo Mendoza de Catcca - Quispicanchi 2018. La investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación positiva muy baja entre la variable motivación y aprendizaje de inglés, lo que implica que la motivación es muy importante para el aprendizaje del inglés.

En su estudio que se basa de destrezas cognoscitivas y el cómo aprender la lengua extranjera en los educandos del colegio secundario 2024 de Los olivos", tipo investigación es no experimental, el instrumento fue un cuestionario. Se concluyó que se comprobó que las estrategias cognitivas de organización

hallan correlación, de tal modo que aprender inglés es muy significativo de educandos de tercero de educación primaria. (Quispe, 2019)

(Condori, 2017), en su estudio sobre que influencia tiene el programa English World para la instrucción de la lengua inglesa en educandos de primer año del colegio secundario Jazmines De Naranjal, SMP,2017”, tipo de investigación cuantitativa y como instrumento de evaluación pre y post test. Se concluyó que el programa “English world” ha mejorado el aprendizaje del inglés como idioma internacional en sus habilidades de expresión oral de los estudiantes de educación secundaria.

El siguiente estudio es sobre estrategias de aprendizaje para la mejora del aprendizaje de la lengua inglesa en niños del V ciclo de primaria de la IEP Cristo Salvador de Tacna. El tipo de investigación es básica con diseño pre experimental. Se trabajó con 16 alumnos. Instrumento fue una evaluación de entrada y una prueba de salida. Se concluyó que el uso de la metodología Learning English tiene efectos positivos al aprender inglés en los educandos del quinto y sexto de primaria. (Cordero, 2015).

A nivel local, en un trabajo de investigación sobre un esquema pedagógico sobre convivencia escolar y prevenir bullying de educandos de la Escuela Estatal de Chiclayo”. El estudio es una investigación cuantitativa. El instrumento fue el pre test –post test. Se concluyó que el programa didáctico ayudo a mejorar la convivencia en estudiantes del nivel primario. (Álvares & Rodriguez, 2018)

Estos antecedentes nacionales y locales lo he considerado porque el tema a investigar tiene mucho parecido y deja notar que se puede lograr buenos resultados en cuanto queramos contribuir en el aprendizaje del inglés en los aprendices de otro idioma extranjero.

En el reciente estudio realizado se centra en dos variables de tesis, la variable independiente que es un programa sobre convivencia escolar y la variable dependiente que es sobre el aprendizaje del inglés. Por tal motivo detallamos las teorías, enfoques y definiciones teóricas a continuación:

La teoría sociocultural menciona que las experiencias en la institución constantemente han tenido un acontecimiento antes, ya que los infantes cuentan con situaciones vividas anteriormente a la etapa escolar. En tal sentido, aprender y crecer se observa notoriamente una estrecha relación en sus inicios de vida como seres humanos. (Vigostky, 1979), mediante este sustento podemos decir que los estudiantes adquieren sus primeras conductas en el hogar y los reflejan en el centro educativo. Esas conductas son las que influyen en la convivencia escolar dentro del aula, en tal sentido, una buena convivencia escolar va a mejorar el aprendizaje de nuevos conocimientos que deben adquirir mediante los diferentes programas educativos que se dan en las diferentes modalidades en la educación peruana a través del ministerio de educación o a nivel institucional. siempre

El enfoque de Formación Social - Sentimental consiste en lograr el progreso de destrezas respecto a la sociedad para una buena convivencia, por lo tanto, favorecer las interrelaciones de los educandos en el centro educativo. En el campo literario se hallan estudios que presentan una ajustada forma de comportamiento en los dos espacios sociales que son la escuela y el hogar enmarcados en el logro del crecimiento personal sobre sus destrezas para reflexionar y tomar decisiones en su identidad, control y dominio de su estado emocional. (Fierro & Carbajal, 2019). Este modelo de enfoque se ha tomado en cuenta en este estudio porque tiene relación con el objetivo general que es proponer un programa de convivencia que permita desarrollar habilidades en los estudiantes y de esta manera lograr aprender la lengua inglesa de los adolescentes del último año del nivel secundario.

La convivencia es el accionar de manera positiva y negativa de todos los individuos de un grupo de seres humanos en un espacio en común, en la cual, muestran sus costumbres, tradiciones y educación para el logro de una meta mutua.

La convivencia escolar favorece la formación completa en los infantes y adolescentes en el desarrollo individual y mutuo, en tal sentido, envuelve un accionar comprometido para sus situaciones vivenciales como ciudadano y en el logro de sus objetivos y metas futuras como ser humano. La escuela y todos sus niveles, es un espacio, en la cual, se adquiere conocimiento de formar parte de

una sociedad, de una región o una nación. Por ende, la conciencia se presenta en la interrelación armoniosa y diversa entre todos los integrantes de un territorio. (Ana Arón & Subercaseaux, 2017).

El clima escolar en una institución educativa expresa en sus integrantes las costumbres, educación, valores y hábitos que cada uno posee por el entorno donde se desenvuelven e interactúan (Ana Arón & Subercaseaux, 2017).

Un programa de convivencia escolar es formativo de forma preventivo que se efectúa en los centros educativos, para poder dar una nueva dirección a las relaciones estudiantiles, en la cual, se pueda visualizar espacios amicales, de sana y tranquila interacción para poder desechar las vivencias negativas, atenuando a mejorar de este modo el aprendizaje en los estudiantes.

El desarrollo formativo viene a transformarse con el vínculo obligatorio y legítimo al método de un gran público, frecuentemente no importa respetar las técnicas implantadas para la obtención positiva del aprendizaje y con más razón, si por ignorancia este se efectúa sólo y particularmente sostenido por una visión normativa.

Por consiguiente, mencionamos que la variable independiente basada en el programa de convivencia escolar consta de tres dimensiones, entre las cuales hemos considerado a la planificación, teórica y didáctica que nos permitirá dar una mejor estructuración de la propuesta que deseamos proponer en beneficio de los aprendizajes de los adolescentes.

En cuanto a la primera dimensión que es sobre planificación, lo definen como un procedimiento preventivo sobre la concesión de contenidos, bienes y herramientas que servirán para alcanzar sus objetivos a una institución educativa (Huanca & Patricia, 2020). Para esta dimensión se ha plasmado los siguientes indicadores: Contiene la estructura mínima del esquema de un programa educativo (1) y consistencia con la estructura del programa de convivencia escolar (2).

Sobre la segunda dimensión: Teórica, según (Kerlinger, 1997), lo define como un conjunto de contenidos articulados, enunciados y propuestas que muestran una postura lógica de manifestaciones a través de la descripción de

relaciones entre variables, con la finalidad de exponer y pronosticar las anomalías. Para esta dimensión se ha plasmado los siguientes indicadores: El marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman el programa (1) y pertinencia en las teorías que fundamentan el programa (2).

En lo referente a la última dimensión: Didáctica, según (Huaman, 2019), lo define como materia que analiza los diferentes modos de educar y los medios de los que se vale el maestro en un aula, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje elocuente en los jóvenes, para que de esta manera puedan hacer frente a todo desafío que se les presente, de igual modo (Bairon Jaramillo & Quintero, 2017) mencionan que hoy por hoy la didáctica se desliga de la pedagogía, está inmersa en ella a medida que es responsable de colocar en praxis la deliberación del hecho educativo, utilizando procedimientos y tecnologías para acceder al aprendizaje de manera más oportuna. En cuanto esta dimensión se ha plasmado los siguientes indicadores: Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa (1) y pertinencia en la actividades y estrategias que se emplea en el programa (2).

Mediante el desarrollo de actividades que serán planificadas en el futuro programa sobre convivencia escolar estarán articuladas para lograr que los estudiantes participen de cada una de ellas y de este modo ellos puedan lograr desarrollar sus competencias del área inglés, la cual influirá de manera muy significativa para aprender la lengua inglesa como idioma internacional.

(Feldman, 2005) , en su teoría asegura que el aprendizaje consta de un desarrollo de cambio y modificaciones que se presenta de modo inalterable en el comportamiento de todo ser humano y residirá en la vivencia. Por lo regular, el aprendizaje crea una variación en toda persona que viene a reflejarse por medio de las diferentes actitudes para con los demás y su entorno. (p. 14). Podemos decir que el aprendizaje son experiencias adquiridas por los seres humanos que contribuye en el comportamiento y conocimiento, por tal razón, en este presente estudio se ha tomado en cuenta el tema el aprendizaje del inglés de los educandos de quinto del nivel secundario.

El Inglés es el idioma máspreciado y utilizado a nivel global, en la mayoría de escuelas y colegios lo están incluyendo en su plan de estudios. Conversar de esta lengua inglesa foránea es enfocarse en cómo se debe de adquirir una segunda lengua muy distinta a la lengua materna. Asimismo, tener en cuenta el espacio y tiempo donde aprenderá el educando para que luego interactúe en situación vivenciales. (Mei, 2008)

El aprendizaje del inglés es el procedimiento que busca lograr cambios en las destrezas, cultura y valores, en donde se visualice la influencia de este idioma, el cual fue incorporado por el ministerio de educación que apunta a las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera y escribe varios tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (Minedu, 2016), considera estas tres competencias que se debe lograr para el área de inglés como idioma extranjero en los educandos del nivel secundario. Personalmente, como docente de la especialidad de inglés, para poder lograr que los estudiantes desarrollen estas competencias es necesario conocer los estilos y ritmos de aprendizajes de nuestros estudiantes así mismo, conocer sus interés y motivación por el aprendizaje de una segunda lengua, la cual, nos permitirá acompañar y retroalimentar a los estudiantes en las necesidades que tengan como aprendices del inglés.

En nuestro Perú, el aprendizaje del inglés como idioma internacional se ha priorizado como una necesidad fundamental para los educandos del nivel primario y secundario con mayor énfasis, es por tal razón que el gobierno peruano lo ha incluido dentro de sus retos de la educación. con el propósito que todos los estudiantes egresen de las instituciones con una base de este idioma y puedan acceder a este mundo globalizado con las competencias requeridas para poder enfrentarla.

Además, para el desarrollo del aprendizaje del inglés en las instituciones secundarias, se ha establecido competencias, que detallamos a continuación:

La competencia se comunica en inglés como lengua extranjera, se delimita como una intercomunicación activa de dos o más personas, de modo que manifiesten sus apreciaciones y afectos. Se entiende como un conocimiento

y rendimiento valioso, ya que se deduce como un desarrollo eficiente de elaboración del significado de los diferentes contenidos que manifiesta o percibe, para alcanzar sus objetivos. El adolescente en este transcurso hace participar sus habilidades, intelecto y posturas procedentes de la comunicación verbal y del entorno del en que se desarrolla. (MINEDU, 2016). También engloba el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. El logro del significado y lógica del contenido oral, es necesario poner en práctica la expresión oral como una acción sociable, en la cual, el educando se interrelacione con diferentes masas u organizaciones socioculturales. Estar inmerso en este contexto, tendrá la oportunidad de dialogar de forma activa, innovadora y comprometida teniendo en cuenta el léxico que emplea. Además, requiere la conjugación de habilidades y actitudes que mencionamos a continuación: Lograr el sentido del contenido mediante la audición de la lengua inglesa (1), deduce el contenido del pasaje (2), opina verbalmente sobre el contenido (3), recapacita acerca de la expresión oral del idioma (4), usa recursos no orales y lenguaje oral como metodología (5) y se interrelaciona con diferentes seres humanos para cambiar experiencias en esta lengua foránea (6).

Asimismo, lee diversos de tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Se debe reflejar en las interrelaciones eficientes entre el lector, el contenido y el entorno social y cultural en donde se practica la lectura. Consiste en comprender juiciosamente en este procedimiento de formación e interpretación del significado y mensaje de distintos contenidos en los diferentes procesos de comprensión. En dichos procedimientos, el educando colocara en esparcimiento sus destrezas, conocimientos y valores derivadas de sus experiencias de lectura y del entorno en que vive, reflexionando y valorando las oportunidades y desventajas que cuenta el idioma, el diálogo y el significado. (MINEDU, 2016). En el logro de esta competencia se involucra y se conjuga destrezas y habilidades como alcanza informaciones del contenido (1), desprende y aclara el sentido del contenido (2) y recapacita sobre la escritura, comprendido y trama del contenido (3).

También, sobre la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se conoce como la aplicación de la expresión escrita con el fin de edificar el significado del contenido y expresarlo a los demás. Es un procedimiento bastante analítico que tiene como propósito el ajuste y distribución del contenido teniendo en cuenta los entornos y la dirección de lo que se desea alcanzar con la producción y de esta manera tener una mejora en la escritura. (MINEDU, 2016). Para lograr que el educando sea competitivo en este aspecto necesitamos involucrar destrezas como ajusta el contenido al medio comunicativo (1), crea y logra opiniones con relación y coherente enlazada al sentido del tema (2), establece convenios de la expresión escrita de manera acertada (3) y aclara la gramática de este idioma extranjero (4).

Finalmente, este estudio también se basa en el enfoque comunicativo que la premisa central es que este idioma demanda de un dialogo permanente, por lo tanto, el aprendizaje de este requiere una comunicación muy fluida y eficaz. El objetivo de instruir esta segunda lengua en los educandos es atinar en el desarrollo de sus competencias relacionadas a la gramática, lingüística, contexto y la metodología de comunicación. En tal sentido, se fomenta el progreso de habilidades en el idioma enfatizando una representación eficaz en lo referente a las reglas gramaticales y comportamiento. El aprendiz viene hacer el punto acogedor de los procedimientos metodológicos y pedagógicos para adquirir este idioma teniendo en cuenta sus gustos e intereses por la materia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El trabajo de estudio científico es el tipo descriptivo propositivo, en la cual, se refleja en la actividad de partida que consiste en la descripción de la realidad problemática, sobre el aprendizaje del inglés en los educandos de quinto grado del colegio secundario “Santo Domingo” - La Capilla, se dotará una solución, dicha alternativa de solución no se colocara en ejecución en ningún momento de trabajo de campo, en la cual, se propondrá un programa sobre convivencia escolar, este programa se basa en la teoría sociocultural de Vigotsky y de la del aprendizaje experiencial de Feldman.

Enfoque de investigación

Hemos considerado la orientación cuantitativa, Aplicar la recopilación de información con el propósito de intentar una solución, teniendo en cuenta en este estudio todos los pasos estadísticos necesarios, para diseñar compromisos y normas. (Hernández, 1991)

He considerado el enfoque cuantitativo que guío toda la investigación y que va dio mayor dirección al trabajo de investigación.

Tipo de investigación

Por su naturaleza corresponde a una investigación descriptiva propositiva, porque tuvo como finalidad describir el problema de estudio y luego se hizo una propuesta como su solución.

Diseño de investigación.

El diseño de la investigación fue descriptiva propositiva, ya que implicó la observación del hecho en su condición actual y su estado natural, sin intervención del investigador. En la cual deja notar que es no experimental, ya que se utilizará bibliografías existentes y de campo, para luego enfocarse en proponer una solución.

3.2. Variables y operacionalización.

En el presente trabajo de investigación se ha considerado como variable independiente: El Programa sobre convivencia escolar y como variable dependiente: El aprendizaje del inglés. estas variables nos sirvieron como guía del estudio.

Definición conceptual:

En cuanto a la variable independiente, El programa de convivencia escolar en el ámbito educativo consiste que mediante procedimientos a desarrollar en el contexto educativo involucré a los autores en la mejora de una necesidad en el aprendizaje. (Bravo & Torres, 2011).

Un programa de convivencia escolar es formativo de forma preventivo que se efectúa en los centros educativos, para poder dar una nueva dirección a las relaciones estudiantiles, en la cual, se pueda visualizar espacios amicales, de sana y tranquila interacción para poder desechar las vivencias negativas, atenuando a mejorar de este modo el aprendizaje en los estudiantes.

El desarrollo formativo viene a transformarse con el vínculo obligatorio y legítimo al método de un gran público, frecuentemente no importa respetar las técnicas implantadas para la obtención positiva del aprendizaje y con más razón, si por ignorancia este se efectúa sólo y particularmente sostenido por una visión normativa.

Por consiguiente, mencionamos que la variable independiente basada en el programa de convivencia escolar consta de tres dimensiones, entre las cuales hemos considerado a la planificación, teórica y didáctica que nos permitirá dar una mejor estructuración de la propuesta que deseamos proponer en beneficio de los aprendizajes de los adolescentes.

En cuanto a la primera dimensión que es sobre planificación, lo definen como un procedimiento preventivo sobre la concesión de contenidos, bienes y herramientas que servirán para alcanzar sus objetivos a una institución educativa (Huanca & Patricia, 2020). Para esta dimensión se ha plasmado los siguientes indicadores: Contiene la estructura mínima del esquema de un programa

educativo (1) y consistencia con la estructura del programa de convivencia escolar (2).

Sobre la segunda dimensión: Teórica, según (Kerlinger, 1997), lo define como un conjunto de contenidos articulados, enunciados y propuestas que muestran una postura lógica de manifestaciones a través de la descripción de relaciones entre variables, con la finalidad de exponer y pronosticar las anomalías. Para esta dimensión se ha plasmado los siguientes indicadores: El marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman el programa (1) y pertinencia en las teorías que fundamentan el programa (2).

En lo referente a la última dimensión: Didáctica, según (Huaman, 2019), lo define como materia que analiza los diferentes modos de educar y los medios de los que se vale el maestro en un aula, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje elocuente en los jóvenes, para que de esta manera puedan hacer frente a todo desafío que se les presente, de igual modo (Bairon Jaramillo & Quintero, 2017) mencionan que hoy por hoy la didáctica se desliga de la pedagogía, está inmersa en ella a medida que es responsable de colocar en praxis la deliberación del hecho educativo, utilizando procedimientos y tecnologías para acceder al aprendizaje de manera más oportuna. En cuanto esta dimensión se ha plasmado los siguientes indicadores: Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa (1) y pertinencia en la actividades y estrategias que se emplea en el programa (2).

En lo referente a la variable dependiente sobre aprendizaje del inglés, se sustenta que es el procedimiento que busca lograr cambios en las destrezas, cultura y valores, en donde se visualice la influencia de este idioma, el cual fue incorporado por el ministerio de educación que apunta a las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera y escribe varios tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (Minedu, 2016), considera estas tres competencias que se debe lograr para el área de inglés como idioma extranjero en los educandos del nivel secundario. Personalmente, como docente de la especialidad de inglés, para poder lograr que los estudiantes desarrollen estas competencias es necesario conocer los estilos y ritmos de aprendizajes de nuestros estudiantes así mismo, conocer sus interés y motivación por el

aprendizaje de una segunda lengua, la cual, nos permitirá acompañar y retroalimentar a los estudiantes en las necesidades que tengan como aprendices del inglés.

En nuestro Perú, el aprendizaje del inglés como idioma internacional se ha priorizado como una necesidad fundamental para los educandos del nivel primario y secundario con mayor énfasis, es por tal razón que el gobierno peruano lo ha incluido dentro de sus retos de la educación. con el propósito que todos los estudiantes egresen de las instituciones con una base de este idioma y puedan acceder a este mundo globalizado con las competencias requeridas para poder enfrentarla.

Además, para el desarrollo del aprendizaje del inglés en las instituciones secundarias, se ha establecido competencias, Estas competencias se ha tomado como dimensiones de la variable dependiente, que detallamos a continuación:

Como primera dimensión: Se comunica en inglés como lengua extranjera, se delimita como una intercomunicación activa de dos o más personas, de modo que manifiesten sus apreciaciones y afectos. Se entiende como un conocimiento y rendimiento valioso, ya que se deduce como un desarrollo eficiente de elaboración del significado de los diferentes contenidos que manifiesta o percibe, para alcanzar sus objetivos. El adolescente en este transcurso hace participar sus habilidades, intelecto y posturas procedentes de la comunicación verbal y del entorno del en que se desarrolla. (MINEDU, 2016). También engloba el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. El logro del significado y lógica del contenido oral, es necesario poner en práctica la expresión oral como una acción sociable, en la cual, el educando se interrelacione con diferentes masas u organizaciones socioculturales. Estar inmerso en este contexto, tendrá la oportunidad de dialogar de forma activa, innovadora y comprometida teniendo en cuenta el léxico que emplea. Además, requiere la conjugación de habilidades y actitudes que mencionamos a continuación: Lograr el sentido del contenido mediante la audición de la lengua inglesa (1), deduce el contenido del pasaje (2), opina verbalmente sobre el

contenido (3), recapacita acerca de la expresión oral del idioma (4), usa recursos no orales y lenguaje oral como metodología (5) y se interrelaciona con diferentes seres humanos para cambiar experiencias en esta lengua foránea (6).

Asimismo, como segunda dimensión: Lee diversos de tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Se debe reflejar en las interrelaciones eficientes entre el lector, el contenido y el entorno social y cultural en donde se practica la lectura. Consiste en comprender juiciosamente en este procedimiento de formación e interpretación del significado y mensaje de distintos contenidos en los diferentes procesos de comprensión. En dichos procedimientos, el educando colocara en esparcimiento sus destrezas, conocimientos y valores derivadas de sus experiencias de lectura y del entorno en que vive, reflexionando y valorando las oportunidades y desventajas que cuenta el idioma, el diálogo y el significado. (MINEDU, 2016). En el logro de esta competencia se involucra y se conjuga destrezas y habilidades como alcanza informaciones del contenido (1), desprende y aclara el sentido del contenido (2) y recapacita sobre la escritura, comprendido y trama del contenido (3).

Finalmente, como tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se conoce como la aplicación de la expresión escrita con el fin de edificar el significado del contenido y expresarlo a los demás. Es un procedimiento bastante analítico que tiene como propósito el ajuste y distribución del contenido teniendo en cuenta los entornos y la dirección de lo que se desea alcanzar con la producción y de esta manera tener una mejora en la escritura. (MINEDU, 2016). Para lograr que el educando sea competitivo en este aspecto necesitamos involucrar destrezas como ajusta el contenido al medio comunicativo (1), crea y logra opiniones con relación y coherente enlazada al sentido del tema (2), establece convenios de la expresión escrita de manera acertada (3) y aclara la gramática de este idioma extranjero (4).

Además, en este procedimiento de utilizar una segunda lengua como medio de enseñanza de contenidos curriculares y así mismo, lograr las habilidades y capacidades necesarias de este idioma que es de prioridad (Ruíz, 2015).

Definición operacional:

Aplicación de diferentes actividades organizadas en busca de transformar los lazos de amistad en los educandos de quinto del nivel secundario. Mediante el programa sobre convivencia escolar se apreciará teniendo en cuenta las dimensiones como: planificación, teórica y didáctica.

Indicadores:

En cuanto a los indicadores mencionados anteriormente de cada una de las variables se elaborará de acuerdo a cada dimensión plasmada con el propósito de hacer una buena recolección de datos y su posterior análisis.

Escala de medición:

En el presente trabajo de estudio se considerará la escala de Likert, la cual es un instrumento muy apropiada para este estudio.

3.3. Población y muestra.**Población de investigación.**

Todas las personas de una comunidad vienen hacer la materia de estudio de un trabajo de investigación, son los miembros de interés de este (Pastor, 2019).

La población en la presente investigación está conformada por los estudiantes de las tres secciones del quinto grado del colegio secundario "Santo Domingo" - La Capilla, año 2020, según las nóminas de matrícula actualmente registran 80 estudiantes. de los cuales 41 son varones y 39 son mujeres.

Muestra de investigación

La muestra, es un subgrupo muy fundamental extraída de la población. Se puede decir, el subconjunto de un todo, con sus mismas necesidades y fortalezas que tiene todo el conjunto (Rivero, 2008)

El subconjunto de este trabajo de investigación está integrado por los educandos del quinto grado "A" del colegio secundario "Santo Domingo" - La Capilla, año 2020, según las nóminas de matrícula actualmente registran 26 estudiantes. de los cuales, 10 son varones y 16 son mujeres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En las investigaciones es un elemento principal el aspecto de la metodología que debemos de utilizarlo para poder hacer una veraz recopilación

de hechos, para luego articularlo e analizarlo de manera estadística los resultados extraídos del subgrupo de la población. También conocido este subgrupo como muestra, en la cual detallamos dos tipos:

a) Muestreo No Probabilístico: se puede entender como un subconjunto del todo, el investigador verá si es necesario su utilidad.

b) Muestreo Probabilísticos: es el subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta, tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

3.5. Procedimientos.

En este reciente estudio de investigación se llevó un previo acuerdo de ambas partes, el colegio secundario “Santo Domingo - La capilla y el investigador, teniendo en cuenta el medio, la fecha y hora de la aplicación del cuestionario. Posteriormente se procedió a la redacción plasmándolo en una ficha de respuestas para luego ser analizada y de que servirá muchísimo para este estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

En este presente estudio hemos realizado el análisis e interpretación de los resultados, de forma pertinente con gran veracidad de todo lo encontrado en las variables mediante el uso de programas que nos permitan calcular, determinar y expresar con efectividad los hallazgos en todo el procedimiento de investigación. Siempre estaremos enfocados a articular las nuevas experiencias con ideas, fundamentos comprobados y acontecimientos empíricos.

3.7. Aspectos éticos:

El presente estudio de investigación cuantitativa tuvo como característica principal proponer un programa sobre convivencia escolar, en tal sentido se ha requerido de estrategias éticas que nos permitió que los participantes respondan de manera sincera y verídica las preguntas del cuestionario. Por ello, el cuestionario fue aplicado con la ayuda y presencia virtual del equipo directivo y coordinadores pedagógicos.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo - La Capilla, la cual se generó en tablas y gráficos:

Tabla 1: Dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

D1	f	%
Mala	0	0.00
Regular	14	58.33
Buena	10	41.67
Total	24	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento.

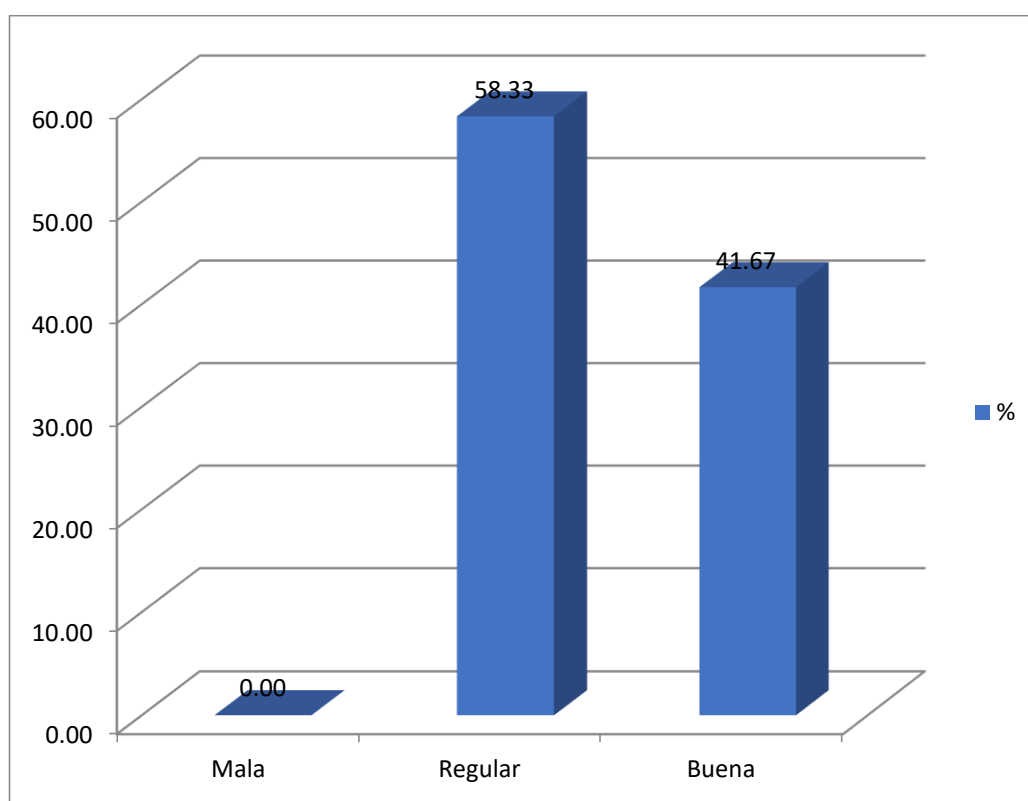


Figura 01: Resultados del nivel del aprendizaje del inglés en su dimensión se comunica oralmente

Tabla 1. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra de educandos del quinto grado “A” de la institución educativa Santo Domingo - La Capilla, donde la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la Categoría regular con un 58.33%, seguido de la Categoría buena con un 41.67% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado.

Tabla 2: Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

D2	f	%
Mala	0	0.00
Regular	15	62.50
Buena	9	37.50
Total	24	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento.

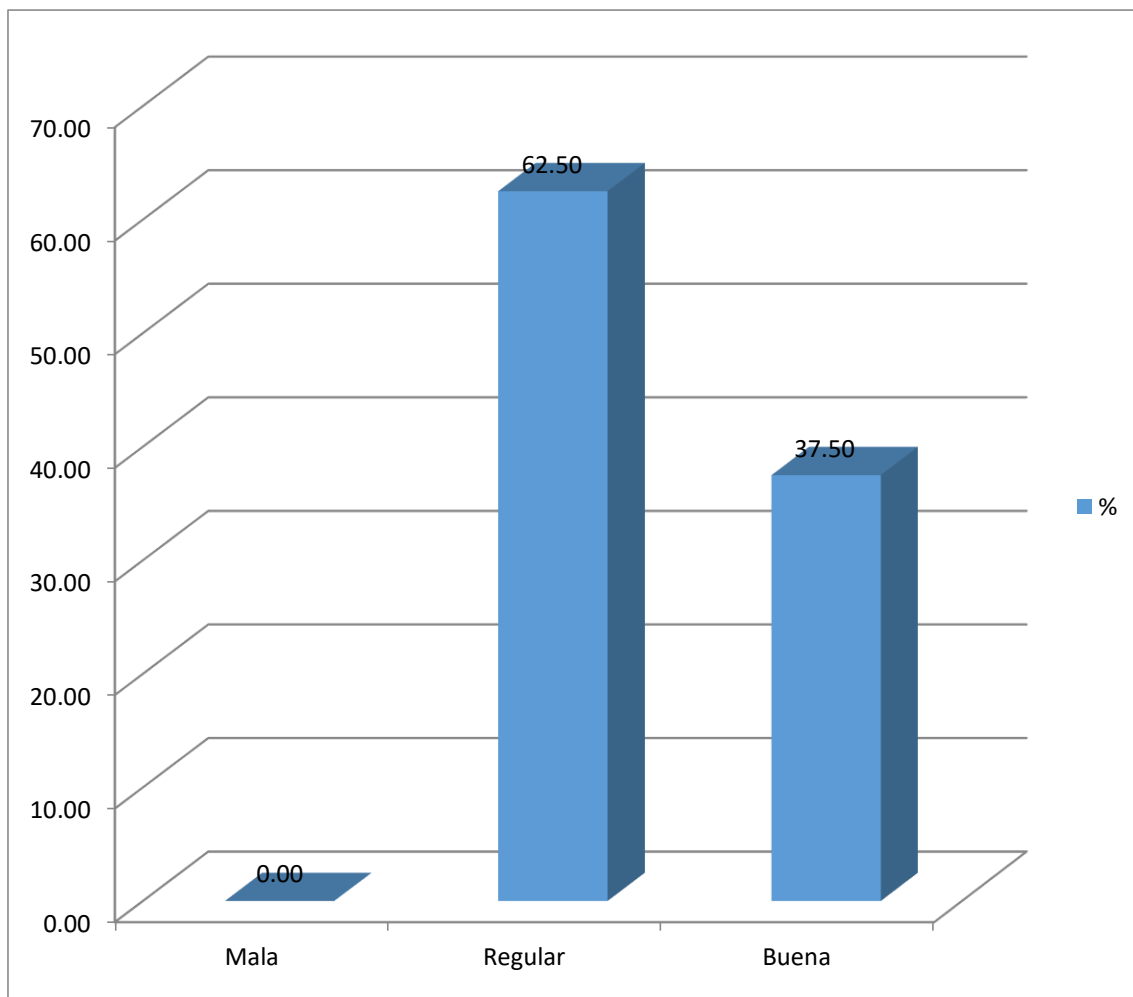


Figura 02: Resultados del nivel del aprendizaje del inglés en su dimensión lee diversos tipos de textos

Tabla 2. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra de educandos del quinto grado “A” de la institución educativa Santo Domingo - La Capilla, donde la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la categoría regular con un 62.5%, seguido de la Categoría buena con un 37.5% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado.

Tabla 3: Dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

D3	f	%
Mala	0	0.00
Regular	12	50.00
Buena	12	50.00
Total	24	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento.

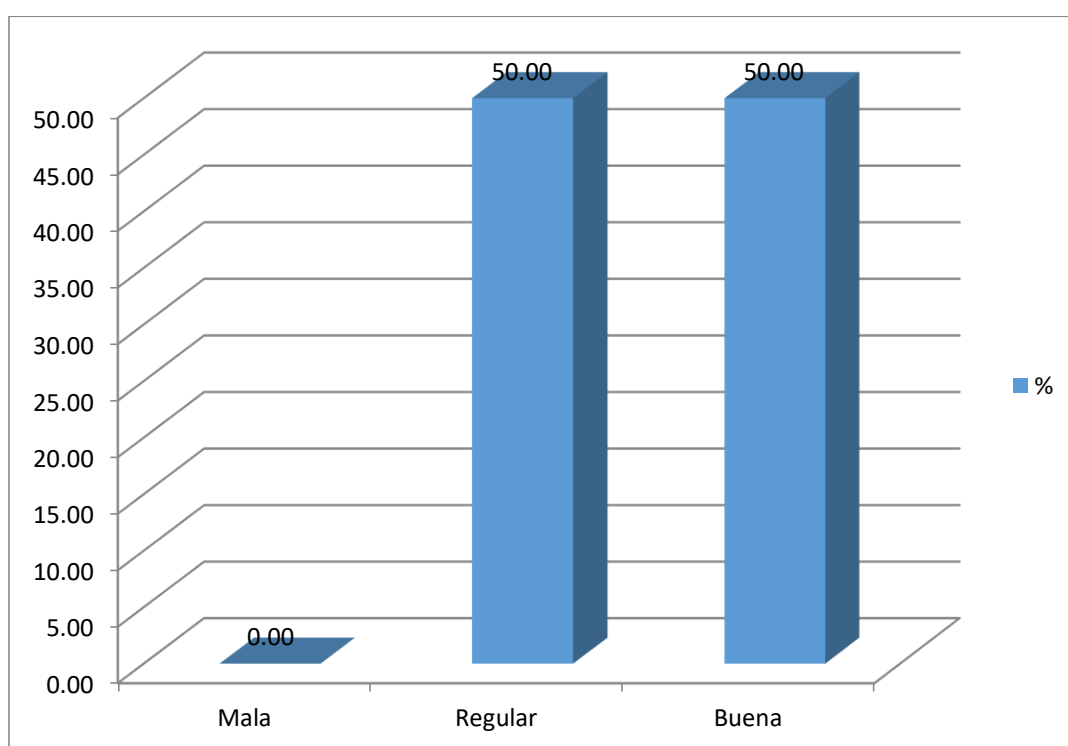


Figura 03: Resultados del nivel del aprendizaje del inglés en su dimensión escribe diversos tipos de textos

Tabla 3. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra de educandos del quinto grado “A” de la institución educativa Santo Domingo - La Capilla, en la cual, la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la categoría regular y buena con un 50% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado

Tabla 4: Nivel de la variable aprendizaje del inglés.

Total	f	%
Mala	0	0.00
Regular	13	54.17
Buena	11	45.83
Total	24	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento.

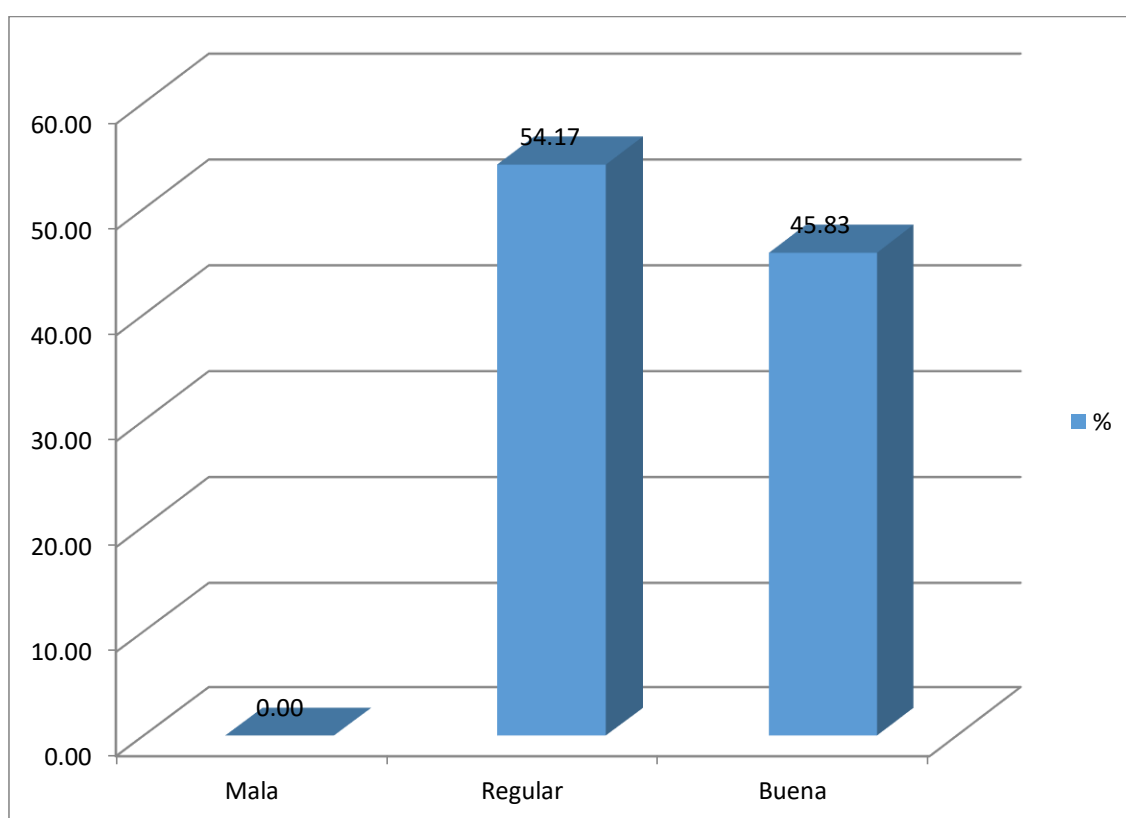


Figura 04: Resultados del nivel del aprendizaje del inglés

Tabla 4. Según se observa que los resultados de la muestra de educandos del quinto grado “A” de la institución educativa “Santo Domingo” - La Capilla, donde el nivel de la variable aprendizaje del inglés se encuentra la mayoría en la categoría regular con un 64.71%, seguido de la Categoría buena con un 35.29% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación de este trabajo de investigación se encontraron los siguientes aspectos: la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la Categoría regular con un 58.33%, seguido de la Categoría buena con un 41.67% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado.

También la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la categoría regular con un 62.5%, seguido de la Categoría buena con un 37.5% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado.

La dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la Categoría regular y buena con un 50% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado.

Y el nivel de la variable aprendizaje del inglés se encuentra la mayoría en la Categoría regular con un 64.71%, seguido de la Categoría buena con un 35.29% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado.

Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: se cita a (Peralta, 2016), en su artículo sobre aspectos metodológicos en aprender la lengua inglesa como idioma internacional. Tipo de investigación cualitativa, la metodología fue el análisis de datos. Se concluyó que como docentes debemos de analizar y reflexionar sobre la aplicación de una metodología adecuada y de este modo, nos daremos cuenta que a veces pasamos por alto algunas estrategias o las utilizamos de forma tradicional.

(Noreña D. , 2019), en su tesis estrategias de automatización en el aprendizaje del inglés como segundo idioma. Es una investigación cualitativa, la metodología es la observación directa y encuesta. Se concluyó que los estudiantes tienen un repertorio variado de habilidades especialmente para las dimensiones cognitivas y sociales. Su uso es flexible e intencional, develando las conexiones que se dan entre dimensiones (p.149).

Se cita a (Rivas, 2018), en su tesis interrelación en educandos del último año de escuela, San Martín de Pangoa – Junín. Tipo de investigación descriptiva-comparativa, el instrumento consiste en una escala. Se ha llegado a la conclusión que los estudiantes que no sufren bullying, son aquellos que perciben mejores peculiaridades y situaciones de buen trato que aquellos estudiantes que si soportan bastantes ataques o les hacen demasiado bullying en el centro de estudio. (p. 94)

(Ayala, 2018), en sus tesis sobre motivación en el aprendizaje del inglés en los educandos del primer año del colegio secundario Cesar Vallejo Mendoza de Catcca – Quispicanchi 2018. La investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación positiva muy baja entre la variable motivación y aprendizaje de inglés, lo que implica que la motivación es muy importante para el aprendizaje del inglés.

(Condori, 2017), en su estudio sobre que influencia tiene el programa English World para la instrucción de la lengua inglesa en educandos de primer año del colegio secundario Jazmines De Naranjal, SPM, 2017, tipo de investigación cuantitativa y como instrumento de evaluación pre y post test. Se concluyó que el programa “English World” ha mejorado el aprendizaje del inglés como idioma internacional en sus habilidades de expresión oral de los estudiantes de educación secundaria. (Condori, 2017)

Por otro lado, en un trabajo de investigación sobre un esquema pedagógico de convivencia escolar y prevenir el bullying de educandos en la Escuela Estatal de Chiclayo. El estudio es una investigación cuantitativa. El instrumento fue el pre test- post test. Se concluyó que el programa didáctico ayudó a mejorar la convivencia en estudiantes del nivel primario (Álvares & Rodriguez, 2018).

Por tanto, en base a los resultados de la investigación y de acuerdo al segundo objetivo se diseñó la Propuesta Convivencia Escolar en aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo - La Capilla.

Este diseño está fundamentado en teorías sobre el aprendizaje situado en donde tenemos a: La teoría sociocultural menciona que las experiencias en la institución constantemente han tenido un acontecimiento antes, ya que los infantes cuentan con situaciones vividas anteriormente a la etapa escolar. En tal sentido, aprender y crecer se observa notoriamente una estrecha relación en sus inicios de vida como seres humanos. (Vigostky, 1979), mediante este sustento podemos decir que los estudiantes adquieren sus primeras conductas en el hogar y los reflejan en el centro educativo. Estas conductas son las que influyen en la convivencia escolar dentro del aula, en tal sentido, una buena convivencia escolar va a mejorar el aprendizaje de nuevos conocimientos que deben adquirir mediante los diferentes programas educativos que se dan en las diferentes modalidades de la educación peruana a través de Ministerio de Educación o a nivel institucional siempre.

El enfoque de Formación Social - Sentimental consiste en lograr el progreso de destrezas respecto a la sociedad para una buena convivencia, por lo tanto, favorecer las interrelaciones de los educandos en el centro educativo. En el campo literario se hallan estudios que presentan una ajustada forma de comportamiento en los dos espacios sociales que son la escuela y el hogar enmarcados en el logro del crecimiento personal sobre sus destrezas para reflexionar y tomar decisiones en su identidad, control y dominio de su estado emocional. (Fierro & Carbajal, 2019). Este modelo de enfoque se ha tomado en cuenta en este estudio porque tiene relación con el objetivo general que es proponer un programa de convivencia que permita desarrollar habilidades en los estudiantes y de esta manera lograr aprender la lengua inglesa de los adolescentes del último año del nivel secundario.

La convivencia escolar favorece la formación completa en los infantes y adolescentes en el desarrollo individual y mutuo, en tal sentido, envuelve un accionar comprometido para sus situaciones vivenciales como ciudadano y en el logro de sus objetivos y metas futuras como ser humano. La escuela y todos sus niveles, es un espacio, en el cual, se adquiere conocimiento de formar parte de una sociedad, de una región o una nación. Por ende, la conciencia se presenta en la interrelación armoniosa y diversa entre todos los integrantes de un territorio. (Ana Arón & Subercaseaux, 2017).

Un programa de convivencia escolar es formativo de forma preventivo que se efectúa en los centros educativos, para poder dar una nueva dirección a las relaciones estudiantiles, en la cual, se pueda visualizar espacios amicales, de sana y tranquila interacción para poder desechar las vivencias negativas, atenuando a mejorar de este modo el aprendizaje en los estudiantes.

(Feldman, 2005) , en su teoría asegura que el aprendizaje consta de un desarrollo de cambio y modificaciones que se presenta de modo inalterable en el comportamiento de todo ser humano y residirá en la vivencia. Por lo regular, el aprendizaje crea una variación en toda persona que viene a reflejarse por medio de las diferentes actitudes para con los demás y su entorno. (p. 14). Podemos decir que el aprendizaje son experiencias adquiridas por los seres humanos que contribuye en el comportamiento y conocimiento, por tal razón, en este presente estudio se ha tomado en cuenta el tema el aprendizaje del inglés de los educandos de quinto del nivel secundario.

El inglés es el idioma máspreciado y utilizado a nivel global, en la mayoría de escuelas y colegios lo están incluyendo en su plan de estudios. Conversar de esta lengua inglesa foránea es enfocarse en cómo se debe de adquirir una segunda lengua muy distinta a la lengua materna. Asimismo, tener en cuenta el espacio y tiempo donde aprenderá el educando para que luego interactúe en situación vivenciales. (Mei, 2008)

El aprendizaje del inglés es el procedimiento que busca lograr cambios en las destrezas, cultura y valores, en donde se visualice la influencia de este idioma, el cual fue incorporado por el ministerio de educación que apunta a las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera y escribe varios tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (Minedu, 2016), considera estas tres competencias que se debe lograr para el área de inglés como idioma extranjero en los educandos del nivel secundario. Personalmente, como docente de la especialidad de inglés, para poder lograr que los estudiantes desarrollen estas competencias es necesario conocer los estilos y ritmos de aprendizajes de nuestros estudiantes así mismo, conocer sus interés y motivación por el aprendizaje de una segunda lengua, la cual, nos permitirá acompañar y retroalimentar a los estudiantes en las necesidades que tengan como aprendices del inglés.

La competencia se comunica en inglés como lengua extranjera, se delimita como una intercomunicación activa de dos o más personas, de modo que manifiesten sus apreciaciones y afectos. Se entiende como un conocimiento y rendimiento valioso, ya que se deduce como un desarrollo eficiente de elaboración del significado de los diferentes contenidos que manifiesta o percibe, para alcanzar sus objetivos. El adolescente en este transcurso hace participar sus habilidades, intelecto y posturas procedentes de la comunicación verbal y del entorno del en que se desarrolla. (MINEDU, 2016). También engloba el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. El logro del significado y lógica del contenido oral, es necesario poner en práctica la expresión oral como una acción sociable, en la cual, el educando se interrelacione con diferentes masas u organizaciones socioculturales.

Asimismo, lee diversos de tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Se debe reflejar en las interrelaciones eficientes entre el lector, el contenido y el entorno social y cultural en donde se practica la lectura. Consiste

en comprender juiciosamente en este procedimiento de formación e interpretación del significado y mensaje de distintos contenidos en los diferentes procesos de comprensión. En dichos procedimientos, el educando colocara en esparcimiento sus destrezas, conocimientos y valores derivadas de sus experiencias de lectura y del entorno en que vive, reflexionando y valorando las oportunidades y desventajas que cuenta el idioma, el diálogo y el significado. (MINEDU, 2016). En el logro de esta competencia se involucra y se conjuga destrezas y habilidades como alcanza informaciones del contenido (1), desprende y aclara el sentido del contenido (2) y recapacita sobre la escritura, comprendido y trama del contenido (3).

Finalmente, este estudio también se basa en el enfoque comunicativo que la premisa central es que este idioma demanda de un dialogo permanente, por lo tanto, el aprendizaje de este requiere una comunicación muy fluida y eficaz. El objetivo de instruir esta segunda lengua en los educandos es atinar en el desarrollo de sus competencias relacionadas a la gramática, lingüística, contexto y la metodología de comunicación. En tal sentido, se fomenta el progreso de habilidades en el idioma enfatizando una representación eficaz en lo referente a las reglas gramaticales y comportamiento. El aprendiz viene hacer el punto acogedor de los procedimientos metodológicos y pedagógicos para adquirir este idioma teniendo en cuenta sus gustos e intereses por la materia.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (Minedu, 2016). Y por último en el tercer objetivo, tenemos que el modelo fue validado a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad tanto en el diseño como en su aplicabilidad para el desarrollo de la argumentación en estudiantes de la Institución Educativa de estudio.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados se estableció las siguientes conclusiones:

1. Se determinó el nivel de la variable aprendizaje del inglés, donde, se encuentra la mayoría en la Categoría regular con un 64.71%, seguido de la Categoría buena con un 35.29% y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado, por lo que se encontró una problemática y que las carencias están presentes en las evaluaciones realizadas.

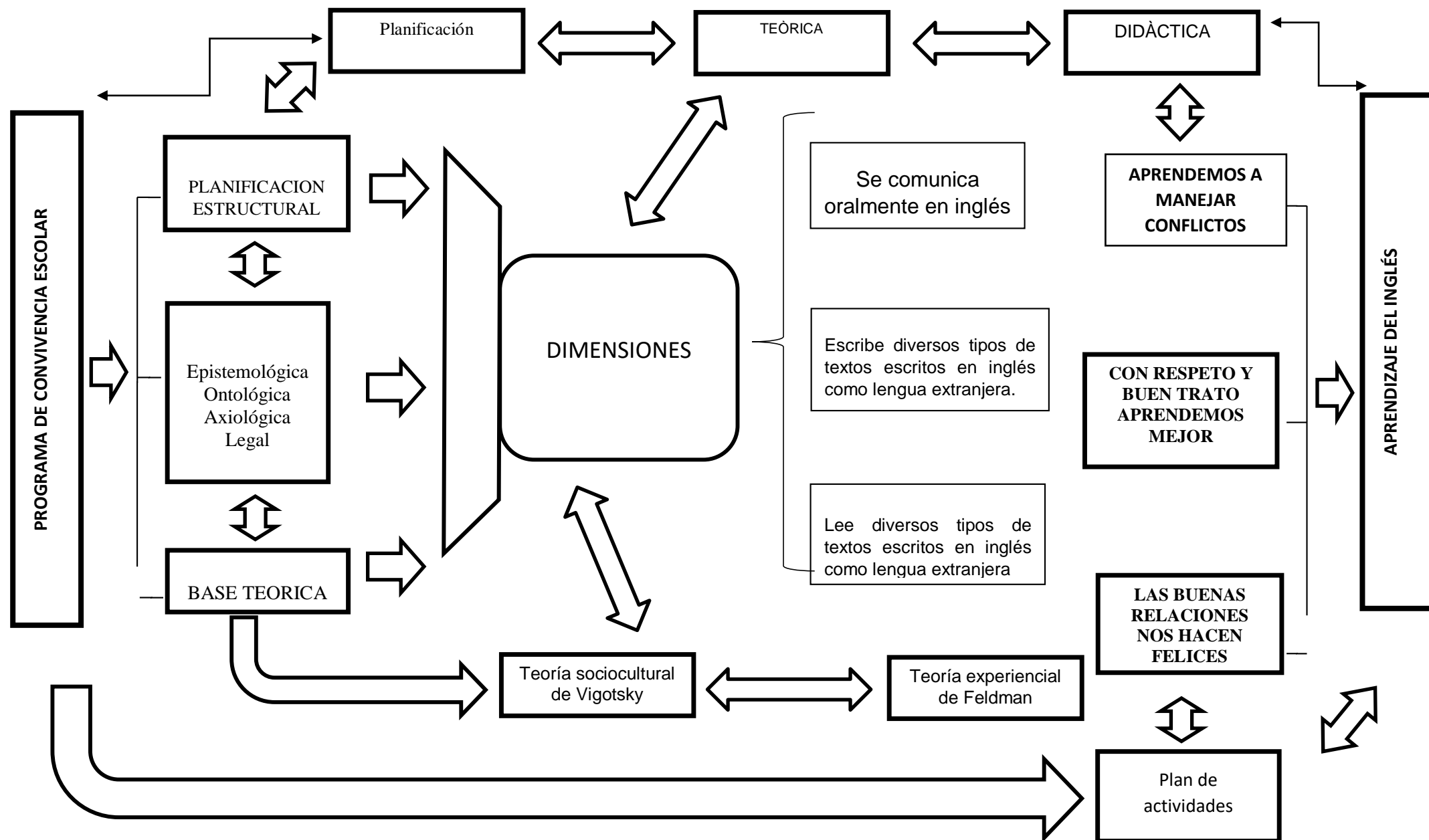
2. Se diseñó una propuesta Convivencia escolar en el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado “A” en la institución educativa, a fin de superar las dificultades posibles que se encuentran en los estudiantes.

3. Se validó los instrumentos de recojo de información y propuesta de aprendizaje basado en estudio de casos para desarrollar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado, se consideró la evaluación de tres expertos que certifiquen cada ítem que guarden relación con la investigación; se acudió al juicio de expertos, se tomó en cuenta cada evaluación de tres expertos que certificaron.

VII. RECOMENDACIONES

1. Primero se debe estar seguro de que las actividades que contengan las unidades didácticas multimediales, correspondan a los objetivos planteados; por tal razón se debe programar, verificar y evaluar antes de llevar a cabo este proceso.
2. Es necesario que las actividades se realicen con el empleo de diferentes recursos didácticos que respondan a los intereses de los estudiantes para que la práctica de estas sea significativa para ellos y se dé la automatización de los contenidos.
3. Es importante ajustar las temáticas y los conocimientos previos de los estudiantes a su contexto (edad, etapa de desarrollo, estándares), haciendo buen uso de los recursos didácticos que ofrece la institución educativa.

VIII. PROPUESTA



El programa de convivencia escolar para desarrollar el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo - la Capilla. En el marco del presente trabajo de investigación se estructuró, desde la óptica de la epistemología, ontología, axiología y a partir de la perspectiva legal y de las diferentes fases del proceso y la consistencia con la estructura del programa de convivencia escolar por las que, a priori se identifica el interés, la necesidad o el problema, se realiza la planificación con los estudiantes, así como la planificación pedagógica del docente, luego la ejecución de las actividades y después, la socialización. Para el efecto se emplean estrategias como: Con respeto y buen trato aprendemos mejor, aprendemos a manejar conflictos y las buenas relaciones nos hacen felices.

En este marco, se consideró como dimensiones de la convivencia escolar como variable independiente en el marco de la investigación: Planificación, teórica y Didáctica y de la variable dependiente sobre aprendizaje del inglés hemos considerado las dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

El programa de convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo – La Capilla se sustenta, a su vez, en el enfoque de Formación Social – Sentimental, la teoría sociocultural de Vygotsky, el enfoque del MINEDU y la teoría del aprendizaje Experiencial de Feldman.

REFERENCIAS

- Aleida Rosales, R. P., & Dove, Y. (2019). Building a Methodology for the Learning of English. *Revista Electronica Educare*, 23(1), 14.
- Álvarez, C., & Rodríguez, S. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ana Arón, N. M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: Claves para la convivencia escolar*. R.R. Donnelly Chile Limitada.
- Ana Arón, N. M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de Calidad de la Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/4487>
- Arias, L. (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*.
- Ayala, N. (2018). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la I.E. Cesar Vallejo Mendoza*.
- Bairon Jaramillo, L. R., & Quintero, S. (2017). English Didactic Knowledge of Preschool Education Teachers. *Revista Dialnet*.
- Biana, M. S. (2010). The importance of learning and knowledge of the English language in teaching. [https:// Dialnet.com](https://Dialnet.com).
- Bravo, I., & Torres, L. (2011). Convivencia escolar. *REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 17.
- Calderón, P. (2015). *Modelo de negocio on-line para el aprendizaje del inglés para adultos jóvenes de Hispanoamérica*.
- Carranza, M., & Islas, C. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Scielo*.
- Condori, L. (2017). *Efecto del programa english world en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primero de la I.E. Jazmines de Naranjal de Lima*.
- Constanza, L. (2018). *Enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras CLIL en la IED Leonardo Posada Pedraza*. Servivios Editoriales de la Universidad de Córdoba.
- Cordero, G. (2015). *Estrategia Learning English para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del V ciclo de IEP. Cristo Redentor de Tacna*.

- Escribano, E. (2017). Education in Latin America: Development and perspectives. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-23.
- Feldman, R. (2005). *Experiential Learning Theory*.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). School Coexistence: A Review of the Studies of Basic Education in Latin America. *Revista Book*, 18(1), 1.
- Hernández, R. (1991). *Metodología de la investigación* (cuarta ed.). Organización Editorial Mexicana (OEM).
- Huaman, L. (2019). Didactica y recursos didácticos de la enseñanza del inglés como idioma extranjero a los estudiantes del nivel secundaria de EBR. *Revista Scielo*.
- Huanca, J., & P. G. (2020). Educational planning and pedagogical-strategic-operational management in the institutions of the initial level in southern Peru. *Revista Scielo*, 16(76).
- J Villegas, A. G., & Escalera, M. (2016). Variables that influence the learning of English as a second language. *Revista International journal of foreing languages*.
- Kerlinger, F. (1997). Behavioral research. *McGrawHill*.
- Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 2(51), 11-23.
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*.
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*.
- Noreña, D. (2019). *Self-regulation strategies in learning English as a foreign language*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/>
- Noreña, D., & Cano, L. (2020). Estrategias de autorregulación en el aprendizaje del inglés. *Actualidades Pedagógicas*.
- Pastor, B. (2019). Poblacion y muestra. *Pueblo continente*, 24.
- Peralta, W. (2016). Teaching strategies for learning English as a foreign language. *Revista Vinculando*.
- Quispe, C. (2019). *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la I.E. 2024 Los Olivos*.
- Rámirez, J. (2016). *Convivencia escolar e instituciones de educacion secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*.

- Rivas, E. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de San Martín de Pangao-Junin*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/>
- Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires: Editorial Shalom.
- Ruiz, Y. (2008). Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en inglés lengua extranjera. *Dialnet*.
- Ruiz, Y. (2015). *Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en inglés lengua extranjera: Diferencias con el aprendizaje del inglés como asignatura*. Guest Editorial.
- Soto. (2019). *Motivación en el logro del aprendizaje del inglés*.
- Vigostky, L. (1979). *Sociocultural Theory*.

ANEXOS.

Anexo A Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / instrumentos	Escala de medición
Programa sobre convivencia escolar (Variable independiente)	La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.	Aplicación de diferentes actividades organizadas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. La convivencia escolar se evaluará en función a las siguientes	Planificación	<p>Contiene la estructura mínima del esquema de un programa educativo.</p> <p>Consistencia con la estructura del programa de convivencia escolar.</p>	1,2,3,4 (4 ítems)	Lista de cotejo de expertos.	Escala de Linkert: Muy bueno Bueno Regular Deficiente
			Teórica	<p>El marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman el programa de convivencia escolar.</p> <p>Pertinencia en las teorías que fundamentan el programa de convivencia escolar.</p>	5,6,7 (3 ítems)		
			Didáctica.	<p>Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa de convivencia escolar.</p> <p>Pertinencia en las actividades y estrategias que conforman el programa.</p>	<p>8,9,10 (3 ítems)</p> <p>TOTAL (10 ítems)</p>		

	(Bravo & Torres, 2011)	dimensiones: Planificación, Teórica y Didáctica.					
Aprendizaje del inglés (Variable dependiente)	Este proceso implica utilizar la lengua extranjera como vehículo de enseñanza de contenidos curriculares y, al mismo tiempo, desarrollar la competencia	Consiste en identificar las principales dificultades de aprendizaje del inglés en función a las siguientes dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.	1,2,3,4,5,6,7,8 (8 ítems)	Cuestionario	Escala de Linkert: Nunca=1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
				Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.			
				Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.			
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
				Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.			
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés.			

	ia necesaria de la lengua en cuestión. (Ruiz, 2008)	lengua extranjera.					
			Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	9,10,11,12,13,14,15,16 (8 ítems)		
			Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	17,18,19,20,21,22,23,24 (8 ítems) TOTAL (24 ítems)		

Anexo B Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Instrucciones: Estimado (a) estudiante a continuación se presenta algunas conductas que desarrolla un adolescente y que evidencian el interés por el aprendizaje en el idioma extranjero.

Marca con una X en la columna que identifique el comportamiento del estudiante en las sesiones de aprendizaje para observación de su desempeño.

ESCALA VALORATIVA

N°		5	4	3	2	1
Ítems	Variable 2: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	DIMENSIÓN: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.					
1	Recupera y extrae datos específicos en los textos orales que escucha en inglés.					
2	Deduca nueva información relacionando información del texto oral.					
3	Emplea un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario.					
4	Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia.					
5	Utiliza conectores textuales para relacionar sus ideas al hablar.					
6	Participa en situaciones comunicativas alternado los roles de hablante y oyente.					
7	Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice.					
8	Ajusta adecuadamente el volumen y entonación de la voz al hablar.					
	DIMENSIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.					
9	Localiza información explícita de textos escritos.					

10	Selecciona información relevante y complementaria al texto leído.					
11	Establece relaciones entre la información para describir la idea principal del texto escrito.					
12	Descubre el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito.					
13	Distingue y sintetiza información del texto leído.					
14	Propone una actitud evaluativa frente a la información leída.					
15	Opina sobre la intención del autor del texto leído.					
16	Analiza y señala el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo ...)					
	DIMENSIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.					
17	Toma en cuenta para redactar el tipo de texto (narrativo, descriptivo ...)					
18	Considera el registro lingüístico (formal o informal) para escribir un texto.					
19	Produce textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia.					
20	Ordena sus ideas para establecer cohesión entre las frases escritas.					
21	Utiliza un vocabulario pertinente para redactar su texto.					
22	Respetar la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar.					
23	Aplica los signos ortográficos para dar claridad a su texto escrito.					
24	Evalúa su texto escrito para mejorarlo.					

Anexo C Validez de instrumentos

VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS CRITERIOS DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

Documento de identidad: DNI N° 16672474

Centro de labores: Docente de Pos Grado de la UCV – Chiclayo

Denominación del programa motivo de validación:

Programa de Convivencia Escolar.

Título de la Investigación:

Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo -La Capilla.

Autor del programa:

Jorge Vásquez González.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (00-10)

ASPECTOS DEL PROGRAMA

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y coherente	X			
02	Los términos utilizados son propios del programa	X			
03	Tiene una organización lógica	X			
04	El programa responde a las dimensiones de la variable	X			
05	Tiene bases teóricas y epistemológicas	X			
06	Las actividades están articuladas a los objetivos planteados	X			
07	La propuesta esta adecuada al problema de investigación	X			
08	La metodología utilizada es en función de la muestra de investigación	X			
09	Expresa con transparencia la intención de la investigación	X			
10	Las actividades de la propuesta son pertinentes y viables	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado (X)

El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

Lugar y fecha: Chiclayo, 29 de diciembre de 2020



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS
CRITERIOS DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Flor de María Campos Bustamante

Grado académico: Doctora en Educación

Documento de identidad: DNI N° 16629497

Centro de labores: Subdirectora I.E. N° 11027 – Ciudad Eten

Denominación del programa motivo de validación:

Programa de Convivencia Escolar.

Título de la Investigación:

Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo -La Capilla.

Autor del programa:

Jorge Vásquez González.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(00-10)

ASPECTOS DEL PROGRAMA

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y coherente	X			
02	Los términos utilizados son propios del programa	X			
03	Tiene una organización lógica	X			
04	El programa responde a las dimensiones de la variable	X			
05	Tiene bases teóricas y epistemológicas				
06	Las actividades están articuladas a los objetivos planteados	X			
07	La propuesta esta adecuada al problema de investigación	X			
08	La metodología utilizada es en función de la muestra de investigación	X			
09	Expresa con transparencia la intención de la investigación	X			
10	Las actividades de la propuesta son pertinentes y viables	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado (X)

El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

Lugar y fecha: Chiclayo, 29 de diciembre de 2020


Firma del experto
DNI 16629497

VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS

CRITERIOS DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Julia Esperanza Castillo Pasapera.

Grado académico: Doctora en Educación

Documento de identidad: DNI N° 16420099

Centro de labores: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional
"Avanza Maestro"

Denominación del programa motivo de validación:

Programa de Convivencia Escolar.

Título de la Investigación:

Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo -La Capilla.

Autor del programa:

Jorge Vásquez González.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(00-10)

ASPECTOS DEL PROGRAMA

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y coherente	X			
02	Los términos utilizados son propios del programa	X			
03	Tiene una organización lógica	X			
04	El programa responde a las dimensiones de la variable	X			
05	Tiene bases teóricas y epistemológicas				
06	Las actividades están articuladas a los objetivos planteados	X			
07	La propuesta esta adecuada al problema de investigación	X			
08	La metodología utilizada es en función de la muestra de investigación	X			
09	Expresa con transparencia la intención de la investigación	X			
10	Las actividades de la propuesta son pertinentes y viables	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD


El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado (X)

El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado ()

Lugar y fecha: Chiclayo, 29 de diciembre de 2020


Firma del Experto
DNI- N° 16 42 0099

Anexo D Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos



UCV

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL VALLE

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Aprendizaje del inglés

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera								
1	Recupera y extrae datos específicos en los textos orales que escucha en inglés	/		/		/		
2	Deduce nueva información relacionando información del texto oral	/		/		/		
3	Emplee un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario	/		/		/		
4	Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia	/		/		/		
5	Utiliza conectores textuales para relacionar sus ideas al hablar	/		/		/		
6	Participa en situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente	/		/		/		
7	Emplee estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice	/		/		/		
8	Ajusta adecuadamente el volumen y entonación de la voz al hablar							
DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera								
9	Localiza información explícita de textos escritos	/		/		/		
10	Selecciona información relevante y complementaria del texto leído	/		/		/		
11	Establece relaciones entre la información para descubrir la idea principal del texto	/		/		/		
12	Descubre el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito	/		/		/		
13	Distingue y sintetiza información del texto leído	/		/		/		
14	Propone una actitud evaluativa frente a la información leída	/		/		/		
15	Opina sobre la intención del autor del texto leído	/		/		/		
16	Analiza y señala el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...)	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera								
17	Toma en cuenta para redactar el tipo de texto (descriptivo, narrativo...)	/		/		/		
18	Considera el registro lingüístico (formal o informal) para escribir un texto	/		/		/		
19	Produce textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia	/		/		/		
20	Ordena sus ideas para establecer cohesión entre las frases escritas	/		/		/		
21	Utiliza un vocabulario pertinente para redactar su texto	/		/		/		
22	Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar al escribir su texto	/		/		/		
23	Aplica los signos ortográficos para dar claridad a su texto escrito	/		/		/		
24	Evalúa su texto escrito para mejorarlo	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. DORCA TATYJE FREDDY DNI: 02015123

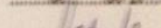
Especialidad del validador: METODOLOGÍA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende un ítem claro si el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

de / del 2015



Dr. Freddy Tataye

Escuela de Postgrado

Escuela de Postgrado



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Aprendizaje del inglés

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera								
1	Recupera y extrae datos específicos en los textos orales que escucha en inglés.	✓		✓		✓		
2	Deduce nueva información relacionando información del texto oral.	✓		✓		✓		
3	Empieza un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario	✓		✓		✓		
4	Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia	✓		✓		✓		
5	Utiliza conectores textuales para relacionar sus ideas al hablar.	✓		✓		✓		
6	Participa en situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente	✓		✓		✓		
7	Empieza estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice.	✓		✓		✓		
8	Ajusta adecuadamente el volumen y entonación de la voz al hablar.							
DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera								
9	Localiza información explícita de textos escritos.	✓		✓		✓		
10	Selecciona información relevante y complementaria del texto leído.	✓		✓		✓		
11	Establece relaciones entre la información para descubrir la idea principal del texto	✓		✓		✓		
12	Descubre el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito	✓		✓		✓		
13	Distingue y sintetiza información del texto leído.	✓		✓		✓		
14	Propone una actitud evaluativa frente a la información leída.	✓		✓		✓		
15	Opina sobre la intención del autor del texto leído.	✓		✓		✓		
16	Analiza y señala el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo ...)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera								
17	Toma en cuenta para redactar el tipo de texto (descriptivo, narrativo ...)	✓		✓		✓		
18	Considera el registro lingüístico (formal o informal) para escribir un texto	✓		✓		✓		
19	Produce textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia.	✓		✓		✓		
20	Ordena sus ideas para establecer cohesión entre las frases escritas.	✓		✓		✓		
21	Utiliza un vocabulario pertinente para redactar su texto.	✓		✓		✓		
22	Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar al escribir su texto.	✓		✓		✓		
23	Aplica los signos ortográficos para dar claridad a su texto escrito.	✓		✓		✓		
24	Evalúa su texto escrito para mejorarlo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: María del Carmen Arceaga Martínez DNI: 10352910

Especialidad del validador: Metodología

.....de.....del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

[Firma]
Dra. María del Carmen Arceaga Martínez
Asesora Metodológica y Estadística
ORCID ID: 0000-0003-4204-1321



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Aprendizaje del inglés

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Recupera y extrae datos específicos en los textos orales que escucha en inglés	/		/		/		
2	Deduce nueva información relacionando información del texto oral	/		/		/		
3	Emplea un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario	/		/		/		
4	Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia	/		/		/		
5	Utiliza conectores textuales para relacionar sus ideas al hablar	/		/		/		
6	Participa en situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente	/		/		/		
7	Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice	/		/		/		
8	Ajusta adecuadamente el volumen y entonación de la voz al hablar	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Localiza información explícita de textos escritos	/		/		/		
10	Selecciona información relevante y complementaria del texto leído	/		/		/		
11	Establece relaciones entre la información para descubrir la idea principal del texto	/		/		/		
12	Descubre el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito	/		/		/		
13	Distingue y sintetiza información del texto leído	/		/		/		
14	Propone una actitud evaluativa frente a la información leída	/		/		/		
15	Opina sobre la intención del autor del texto leído	/		/		/		
16	Analiza y señala el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...)	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Toma en cuenta para redactar el tipo de texto (descriptivo, narrativo...)	/		/		/		
18	Considera el registro lingüístico (formal o informal) para escribir un texto	/		/		/		
19	Produce textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia	/		/		/		
20	Ordena sus ideas para establecer cohesión entre las frases escritas	/		/		/		
21	Utiliza un vocabulario pertinente para redactar su texto	/		/		/		
22	Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar al escribir su texto	/		/		/		
23	Aplica los signos ortográficos para dar claridad a su texto escrito	/		/		/		
24	Evalúa su texto escrito para mejorarlo	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: OSCAR DUEÑAS ALBA DNI: 10323802

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Educativo

¹ Pertinencia: ¿el contenido o contenido sobre temáticas?

² Relevancia: ¿es el contenido para responder al propósito?

³ Claridad: ¿la estructura de la redacción es clara?

⁴ Coherencia: ¿la estructura de la redacción es clara?

⁵ Coherencia: ¿la estructura de la redacción es clara?

⁶ Coherencia: ¿la estructura de la redacción es clara?

⁷ Coherencia: ¿la estructura de la redacción es clara?

FECHA: 06/05/2023

[Firma]
Firma: [Firma]
C.R. 348

Anexo E Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA		
PROBLEMAS	OBJECTIVOS	HIPÓTESIS
¿Cómo un programa sobre convivencia escolar mejorará el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Santo Domingo de la Capilla, en el año 2020?	Proponer un programa sobre convivencia escolar para mejorar del aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa “Santo Domingo” de la Capilla en el año 2020.	---
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
<p>¿Cuáles son las principales dificultades en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Santo Domingo de la Capilla, en el año 2020?</p> <p>¿Cómo elaborar un programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Santo Domingo de la Capilla, en el año 2020?</p> <p>¿Cómo validar un programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Santo Domingo de la Capilla, en el año 2020?</p>	<p>Identificar las principales dificultades en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa “Santo Domingo” de la Capilla, en el año 2020.</p> <p>Elaborar un programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa “Santo Domingo” de la Capilla, en el año 2020.</p> <p>Validar mediante juicio de expertos el programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa “Santo Domingo” de la Capilla, en el año 2020.</p>	---

Anexo F Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
"SANTO DOMINGO"



"Año de la Universalización de la Salud"

La Capilla, 25 de noviembre del 2020

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO DOMINGO" DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA, PROVINCIA DE CUTERVO, REGIÓN DE CAJAMARCA, CÓDIGO MODULAR 0580365, expide la presente;

AUTORIZACIÓN

A, Bach. **Vásquez González Jorge**, estudiante de la Universidad Privada Cesar Vallejo, del Programa de estudios Maestría, con mención en Administración de la Educación, para que pueda aplicar su Trabajo de Investigación denominado **"Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Santo Domingo -La Capilla"**, teniendo como asesor al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Se expide la presente a solicitud del interesado.



Prof. Helí Hernán Heredia Sánchez.
Director

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chiclayo, 25 de noviembre del 2020

Señora,

Silvia Rosario Paitan Quipe.

AUTORA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS.
LIMA.

ASUNTO: Solicita autorización para utilizar instrumento de investigación.

REFERENCIA: Proyecto de tesis.

En calidad de estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado - Filial Chiclayo, me dirijo a Ud., para pedirle muy respetuosamente se me otorgue una carta de autorización, para utilizar el instrumento de investigación de su autoría en mi proyecto de investigación. Ya que es un instrumento que ayudará de manera muy significativa en mi trabajo de investigación.

Es necesario alcanzarle la siguiente información:

Maestrante : Jorge Vásquez González

Programa : Maestría.

Mención : en Administración de la Educación.

Ciclo de estudios : III

Título de investigación : "Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Santo Domingo -La Capilla".

Asesor : Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

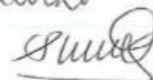
Con la seguridad de aceptación, me despido deseándole parabienes y que continúe su éxito en su vida profesional.

Atentamente,



Br. Jorge Vásquez González
DNI N° 46043096

Recabido



25/11/2020

“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 01 de diciembre del 2020

LA AUTORA DE LA TESIS MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0051, LURIGANCHO 2019, CON DNI. 09837962, expide la presente;

AUTORIZACIÓN

A, Bach. **Vásquez González Jorge**, estudiante de la Universidad Privada Cesar Vallejo- Filial Chiclayo, del Programa Académico de Maestría, con mención en Administración de la Educación, para que pueda **Utilizar El Instrumento De Investigación Sobre El Aprendizaje Del Inglés** que es de mi autoría, en su Trabajo de Investigación denominado "Convivencia escolar para el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Santo Domingo -La Capilla", teniendo como asesor al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Se expide la presente a solicitud del interesado.



Silvia Rosario Paitan Quispe.
DNI. 09837962



Anexo G Desarrollo de la propuesta

**PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE
DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTO DOMINGO - LA CAPILLA - CUTERVO - CAJAMARCA**

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA BENEFICIARIA: SANTO DOMINGO

1.2. LUGAR: LA CAPILLA - CUTERVO - CAJAMARCA

1.3. AUTORA: JORGE VÁSQUEZ GONZÁLEZ

II. FUNDAMENTACIÓN:

La propuesta del presente trabajo de investigación está centrada en un programa de convivencia escolar para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo - La Capilla. La necesidad identificada se focaliza en la variable problema que fue descrita mediante el instrumento aplicado al grupo de estudio y que está relacionada con el aprendizaje del inglés, el cual requiere ser optimizado, por tanto, es pertinente que se centre en la determinación de diferentes estrategias a través de un programa de convivencia escolar.

El programa se enfoca en el proceso de la mejora del aprendizaje del inglés, porque en el pasado la enseñanza del idioma inglés se sustentaba solo en aspectos enfocados en la estructura, gramática y los aspectos formales de su escritura; lo que obligaba a los estudiantes a la memorización de vocabulario y de diálogos rígidos sin errores ni equivocaciones, en el predominio de la enseñanza de la gramática de una manera bastante tradicional y conductistas; por lo tanto, para lograr aprendizajes significativos en inglés se trabajarán los siguientes talleres: Con respeto y buen trato aprendemos mejor, aprendemos a manejar conflictos y las buenas relaciones nos hacen felices en las cuales fomentaremos una que los estudiantes se relacionen con sus compañeros y docentes de manera armónica, para así relacionarse de manera respetuosa, solidaria y equitativa con los demás, según su nivel de desarrollo, apoyándose

en las estrategias más adecuadas para el trabajo con los estudiantes de esa edad. La función del programa es mejorar el aprendizaje del inglés a fin de garantizar logros destacados en esta área.

La propuesta del programa de convivencia escolar cuenta con la configuración epistemológica se encuentra con las dimensiones de la variable, independiente, tal como sigue: Planificación, teórica y didáctica; En esta línea, toda la propuesta tiene un marco axiológico integrado por los principios éticos, estéticos y los valores que debe poner en ejercicio la comunidad educativa. Igualmente se pone de manifiesto un fundamento teórico que determina el direccionamiento científico que sirve de base a la propuesta y con respecto al marco legal sustentada en la constitución Política del Perú, Ley General de Educación 28044, etc.

En tal sentido, el programa de convivencia escolar se verá reflejado en el logro de aprendizajes significativos de inglés en los estudiantes, en cuyo contexto es preciso que los profesores se encuentren debidamente preparados gestionando la práctica pedagógica de manera sapiente, considerando las competencias y capacidades del currículo, con el refuerzo de los aportes teóricos de Vigotsky y Feldman, con el soporte del programa propuesto y participando activamente en los talleres de aprendizaje programadas, contando con profesores y directores preparados y que han accedido a sus puestos de trabajo de manera meritocracia.

III. OBJETIVOS:

GENERAL

Mejorar el aprendizaje del inglés mediante la aplicación de un Programa de Convivencia Escolar en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo- La Capilla.

ESPECÍFICOS:

Diseñar las actividades que conformen el Programa de Convivencia Escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo - La Capilla.

Desarrollar las actividades de Convivencia Escolar para mejorar el aprendizaje del inglés con los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Santo Domingo - La Capilla.

Monitorear de manera continua a los estudiantes con el propósito de observar las mejoras en sus aprendizajes de manera significativa y replantear las dificultades encontradas.

IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales	Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta, en textos orales en inglés, con vocabulario variado reconociendo el propósito comunicativo, hechos, opiniones y posturas del emisor.
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo comentarios, explicando y complementando ideas
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto escrito	Infiere información deduciendo el tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	

	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	<p>Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acerca del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, explicando el efecto del texto</p> <p>Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos de diversa extensión estableciendo diferentes relaciones lógicas entre éstas a través de un variado uso de diferentes conectores incorporando vocabulario variado</p> <p>Utiliza diversas estrategias discursivas del lenguaje escrito tal como recursos ortográficos variados, así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes en su mayoría estructuras compuestas y complejas con la finalidad de contribuir a la claridad del texto.</p>
--	--	--	--

V. CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA

N°	ACTIVIDAD	RECURSOS	CONTENIDOS
01	Taller 1: “CON RESPETO Y BUEN TRATO APRENDEMOS MEJOR”	<p>Materiales para cada equipo de trabajo: hojas reutilizables, cartulinas, plumones y útiles de cartuchera.</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Fichas</p> <p>Maqueta del semáforo</p>	<p>Reconocen que sus aprendizajes son más significativos si practican el respeto y el buen trato interactuando en diferentes situaciones orales.</p> <p>Analiza casos con situaciones, que le permiten reflexionar entablando una adecuada comunicación con su entorno, creando un clima escolar adecuado para los aprendizajes en el área inglés.</p>
02	Taller 2: “APRENDEMOS A MANEJAR CONFLICTOS”	<p>Ficha 1: ¿Cómo es un conflicto? (Primer caso).</p> <p>- Ficha 2: ¿Cómo es un conflicto? (Segundo caso)</p> <p>- Cuaderno u hojas sueltas (pueden ser de reúso).</p> <p>- Lápiz o lapicero</p>	<p>Lee un texto para identificar situaciones de conflicto, deduciendo el tema central, y aprende a resolverlos.</p> <p>Reconoce la comunicación como un medio eficaz para resolver los conflictos que se le presenten reflexionando y evaluando .</p>
03	Taller 3:	<p>Lápiz, hojas, cuaderno y borrador.</p> <p>Máscaras</p>	<p>Reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos que nos ayudan a aceptar que todas las personas son diferentes.</p>

	“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”	Semáforo elaborado con paletas de chupete y cartulina.	<p>Mejorar nuestras interacciones sociales, desarrollando en nosotros comportamientos solidarios.</p> <p>Aprender técnicas orientadas a regular sus emociones, para así relacionarse de manera respetuosa, solidaria y equitativa con su entorno.</p>
--	--	---	---

TALLERES DESARROLLADAS DEL PROGRAMA PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJE DE INGLES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO – LA CAPILLA- CUTERVO- CAJAMARCA

TALLER N° 01

"WITH RESPECT AND GOOD TREATMENT WE LEARN BETTER"

I. INFORMATIVE PART:

1.1. E. I: _____

1.2. GRADE: _____

1.3. SECTION: _____

1.4. TIME: _____

1.5. TEACHER: _____

1.6. DATE: _____

1. SKILLS, ABILITIES, ACHIEVEMENTS AND EVIDENCE OF LEARNING

SKILLS AND CAPACITIES	PERFORMANCE	WHAT WILL GIVE US EVIDENCE OF LEARNING?
Obtains information of the oral text Interact strategically with different interlocutors	-Describe your emotions from your experience and from what you observe in others and regulates them taking into account the rules established jointly. -Identifies actions that cause discomfort to you or your peers and explain them with simple reasons It explains that boys and girls can assume the	-Interacts with their classmates and teachers of harmonic way. -Communicated properly with their classmates in the classroom.

	same responsibilities and tasks and can establish bonds.	-Participates actively in the learning teaching process. -Practice values with their peers.
--	--	--

CROSS-CUTTING APPROACHES	ACTTITUDE NOTICEABLE
Orientation to the common good	Teachers and students show willingness to adapt to changes, modifying their own behaviors if necessary.

2. PREPARATION TO THE LESSON

What should be done before the session	What resources or material be done before the session
We read the comics in Annex. You can make a poster with the words of the good treatments. Prepare a piece of paper to place the situations in which a good deal us provided. Prepare a strip of paper to record the group engagement.	Cardboard in cuartos. Markers, mark and colour pencils. Type cleaner or masking tape. Annex 1: Stories about good treatment in English

3. TIME OF THE LESSON

START	TIME APROXIMATE(10')
-------	----------------------

In groups

Talk to youngs about the lessons learned in the previous session, invite them to remember about that activities we do.

Collect your previous knowledge

You can help them by asking a few questions on the subject: Do we talk about the importance of practicing some values? What things make us different from others?, What values can we put into practice in school? , What was the value they practice the most? Etc. After listening to them, remind them that values are very important for a good coexistence. Talk to youngs about the importance of living together in harmony with others, both at school and at home and wherever we are. Ask them: Do they feel good in school? In their classroom? With their classmates? Would we have to change some things to be more comfortable in the classroom? Do you think we learn better when there is a good coexistence? Listen to the response of the student.

Communicates the purpose of the session: Today we will learn that respect and good treatment are rights that allow us to learn better. Talks to youngs about the norms of coexistence and reflects on what right they are fulfilling. You can read through each of the rules and help students comment on what rights are met in each case. For example: "listen to others when they speak" (respect), "ask for things please and thank" (good deal). Remind them that the rules of coexistence are necessary and important to get us better together. Explain that we will choose some of them to keep in mind during the work of the session. Try to choose those that students have selected in relation to respect and good treatment.

DEVELOPMENT	TIME APROXIMATE (70')
-------------	-----------------------

PROBLEMATIZATION

In Groups

Start the session by telling the students that today we will talk about something very important for everyone and that makes us feel good: respect and good treatment. Place on the board two strips of colored paper that say: RESPECT

and GOOD TREATMENT, to remember the topic to be discussed and the important it has. Ask the youngs. What does respect mean? What do you understand by good treatment? Will it be the same? Will they be important? Why? Listen to their answers. Reinforce the ideas they are giving and help them guide their comments, if necessary. Tell them all their ideas are important and help us to know more about it.

Groups of four.

Ask them to look the comics in the three posters and share what they see and what they think about it. Help them in their observation with the following questions: What is going on in each comic?, How do the children behave? , How, Will they feel? , What do you think would have been the best solution to these situations?

Girls who has not answered or ignored	1
--	----------

Youngs are playing and one is wrong to place the piece.	2
--	----------

After a while tell them that they are going to comment among all what they observed and talked about comics in their respective groups.

Information Analysis

In groups

Tell the youngs that we will first observe among all that happens in the story 1. Ask them:

What happened?, How will the girl feel that she is not listened to? , and the other girls?

Has something similar happened to them?, How did they feel? , Did you manage to solve it somehow?

How do you think this situation can be resolved?

Then go on to work in the same way with cartoon 2.

First a description of the situation is made, then it approaches the experiences of the youngs and finally solutions are explored.

What is it? How will the young feel when he is confused? What about the other students? Do you think they could have said things differently?

- Has something like this happened to you? How did you feel?
- How do you think this situation can be resolved?

Talk with students about daily situations where respect and good treatment are evident, or the lack of it. Tell them that they have probably experienced situations similar to stories or other similar things in the classroom that they like and that can be improved if we talk about them. For this exist the space of the assemblies.

Listen to the things youngs say about what they don't like and pay attention when they mention uncomfortable situations that have made them feel bad.

Once you heard them ask again. How should we behave, or what should we say to show a good deal? Write down their answers on a piece of paper. Remember to write down the they're ideas in positive. That is, if the young says: "take my things without my permission", you can mention that it does not help to feel good and that we should ask for things saying: "please". Then you need to thank them by returning things.

- Give good treatment in the classroom.
- Share the materials.
 - We answer well when asked or spoken
 - be grateful, etcetera

Comment to the youngs that good treatment should be given everywhere, not just in school or family. He also points out that as important as receiving a good deal is giving it to the people around us.

In groups

Ask them to look at the images and read about the use of magic words gave in a sheet to each group for the teacher. Tell them to answer the questions:

How do we like to be asked for things, in what situations Should we say thank you, Do we help our friends when they need it? How do we feel when we help? And how do we feel when they help us? Reinforces the idea that giving a good deal and helping others helps us feel good and makes things go better for everyone, in an atmosphere of harmony. We always need others.

Decision making -Reflection

Groups of four

Forms mixed groups to encourage the participation of boys and girls. Tell them that they are going to do a joint work called "Yes to good treatment", which consists of drawing situations of good treatment in the house and school. Before starting this task you will need to agree on what situations you are going to draw, distribute the work, help each other out, share the materials and decide who will comment on what you have worked on.

Agreeing is very important, as it will depend on whether the outcome is good and the youngs feel good in the group. He gives each group two rooms of cardboard and instructs its members to draw two situations where a good deal is given: one in the house and one in the school.

Tell the boys that you will give them time to work and that if they need your help they will call you. Ask them to agree before starting work.

All group work is an opportunity to put into practice our social skills, the Respect and good treatment towards our colleagues. Therefore, keep in mind that more group activities improve organization and communication... In addition, the good deal is constantly put into play in real situations

In groups

When they have finished drawing, ask them to sit and look at the blackboard, where you will place the men's drawings as they are presented... Before they present their drawings, you can talk to the student about how the work went inside the group: Did they agree quickly? during the job Did you remember to treat each other well?, Did something happen that made us feel bad ,How did it work out?

Remind them that many times we react badly and. we say things without thinking, or we do it when we are angry. We saw this when we worked on emotions

Talk to students about how good treatment is something that happens in everyday life and how many times we say or do things that make others feel bad. That's why it's important to apologize, or see how we can repair the situation, if we realize it. Ask that a representative of each group tell what they have drawn.

After that, place the drawings on the blackboard, or in some other space intended for it. Once everyone has presented and placed their placed their work on the mural, take a look at everything and invite the students to observe what each group drew. Highlight situations of good treatment at school.

In closing, tell the student to make a group commitment. On the good deal, they will write it on a strip of paper and decorate it to place in the living room, so that everyone can review it at the end of each day and verify its compliance. For example:

“When someone is talking, we listen without interrupting”

END	TIME APROXIMATE (10')
------------	------------------------------

Ask each student to evaluate their participation in this session with the following criteria.

Respond drawing an “X”	YES	NO
I participated in the session with pleasure.		
I listened to my classmates without interruptions		
I treated everyone well in the group work		
I shared the materials at the time of work.		

The session ends by asking the students to respond: What did they learn today?, What good will it do us to give and receive a good deal? , How are you fulfilling this right at school? , and at home?

HOME ACTIVITY

Ask them to talk to family members about the good treat and come to agreements to improve some attitudes and get along better between siblings, or between parents and youngs.

TALLER N° 2

"WE LEARN HOW TO HANDLE CONFLICTS"

I. INFORMATIVE PART:

1.1. E.I : _____

1.2. GRADE : _____

1.3. SECTION : _____

1.4. TIME : _____

1.5. TEACHER : _____

1.6. DATE : _____

1 SKILLS, ABILITIES, ACHIEVEMENTS AND EVIDENCE OF LEARNING

SKILLS AND CAPACITIES	PERFORMANCE	WHAT WILL GIVE US EVIDENCE OF LEARNING?
Infer and interpret information from written text Reflect and evaluate the form, content and context of the text	-Obtains explicit information that is in obvious places in the text (title, subtitle, beginning, end) and that is clearly distinguishable from another, in various types of text with illustrations - Infer information by anticipating the content of the text, from some clues (title, illustrations, words and known expressions) and by deducing characteristics of characters,	Handle conflicts that arise in your environment with proper communication.

	<p>animals, objects and places, as well as the meaning of words and expressions by content, logical relationship of cause-effect and similitary-difference from explicit information in the text</p> <p>- Reflects on the texts he reads, giving his opinion on the content and explaining the meaning of some textual resources (illustrations, font size, among others) and justifying his preferences when he chooses or recommends texts based on his experience, needs and interests.</p>	<p>Be respectful of the differences of your peers.</p> <p>Practice active participation during the reflection of the text.</p>
--	--	--

CROSS-CUTTING APPROACHES	ACTTITUDE NOTICEABLE
Orientation to the common good	Teachers and students show available to adapt to changes, modifying if necessary their own behaviors.
In search of outstanding	Teachers and students are able to adapt to changes to ensure their personal and social success.

2. PREPARATION OF THE LESSON

What should be done before the session?	What resources or material be done before the session?
Review and adjust the comics. Prepare the papers to use appropriate to each degree.	<ul style="list-style-type: none">- Sheet 1: How is a conflict? (First case).- Sheet 2: What is a conflict like? (Second case)- Notebook or loose sheets (they may be of use).- Pen or pencil

3. TIME OF THE LESSON

START	TIME APROXIMATE (10')
-------	-----------------------

In previous sessions, we have reflected on our responsibility in school tasks, in the care of our health and the environment; for example, by reducing the use of plastic. We have also agreed to implement actions that will contribute to the achievement of this purpose. Now, we ask: How can we improve our communication with our peers? How can we manage our emotions in conflict situations? Do you know what a disagreement or conflict is?

DEVELOPMENT	TIME APROXIMATE (70')
-------------	-----------------------

To answer these questions, I invite you to read two situations that could occur in your environment.

We will announce the purpose of the session: Today you will understand how conflicts occur and you will reflect on the importance of resolving them properly through good communication. Starting from two situations.

BEFORE THE READING

- Have a notebook or papers near of you.
- Give the student the sheets 1 "How is a conflict?" Case 1
- Look at the title, the image and the subtitles. Then, develop activity 1, letters a, b and c of the sheet (Each card will be appropriate).

DURING THE READING

- Read carefully the text "A family disagreement" and follow the indications of activity 2.
- Reread the questions in activity 1, letter c, from tab 1 "How is a conflict?" First case.

AFTER THE READING

- After reading the text, do you reaffirm your answers or modify them? How could you reformulate them?
- Dialogue and reflect with your relatives on the case read in Fact Sheet 1. There two finals were presented. What are two finals for?
- Complete the remaining activities on the card.

¿YOU KNOW WHAT...?

Communication is fundamental in the relationships we establish with the people around us. It is essential to resolve conflicts and establish respectful and lasting relationships.

END

TIME APROXIMATE (10')

WE CONTINUE LEARNING

- Share with your family the Reading "How is a conflict" (available in the "Resources" section of this experience) and discuss the conflict and the appropriate solution?
- Now that you know what conflicts are, that they are a natural part of life and that it is possible to solve them peacefully, ask for the support of a family member to share the information with your friends or other family members, by whatever means you can.
- Reflect on the learning you achieved by participating in this activity and complete the following table:

REFLECT OF MY PROGRESS	DID IT		I SHOULD IMPROVE IN
	YES	NO	
Did I locate conflict situations?			
Did I locate the parts of the text that show how this conflict is resolved?			
Did I easily determine what they were written for?			

TALLER N° 3

“GOOD RELATIONSHIPS MAKE US HAPPY”

I. INFORMATIVE PART:

1.1. E.I : _____

1.2. GRADE : _____

1.3. SECTION : _____

1.4. TIME : _____

1.5. TEACHER : _____

1.6. DATE : _____

1. SKILLS, ABILITIES, ACHIEVEMENTS AND EVIDENCE OF LEARNING

SKILLS AND CAPACITIES	PERFORMANCE	WHAT WILL GIVE US EVIDENCE OF LEARNING?
Organize and develop ideas in a coherent and cohesive way	Describe their physical characteristics, qualities and preferences based on self-knowledge, to relate to their peers and generate well-being in their school environment.	Practice techniques aimed at regulating their emotions, in order to relate in a respectful, supportive and equitable way with others, according to their level of development.
Use written language	Describe the feelings by distinguishing primary and secondary emotions in real situations, and explaining causes and possible consequences.	

conventions in relevant way	Practice deep breathing, relaxation and distancing yourself from the situation to regulate strong emotions such as anger, fear, sadness, in various situations.	
-----------------------------	---	--

CROSS-CUTTING APPROACHES	ACTTITUDE NOTICEABLE
Orientation to the common good	<p>Teachers and students show willingness to adapt to the changes, modifying if necessary their own behaviors.</p> <p>Teachers and students are able to adapt to changes to ensure their personal and social success.</p>

2. PREPARATION OF THE LESSON

What should be done before the session?	What resources or material be done before the session?
<p>We must have at hand the masks requested by the teacher in the last class.</p> <p>Make a traffic light with lollipops and cardboard.</p>	<p>Pencil, sheets, notebook and eraser.</p> <p>Masks.</p> <p>Traffic light made with pacifier paddles and cardboard.</p>

3. TIME OF THE LESSON

START	TIME APROXIMATE (10')
-------	-----------------------

In Groups

Dialogue with youngs of all grades integrated in the classroom about the activity worked in the previous session... Questions: What did you think of the description your colleagues gave of you? What do you like most about that description? What were the adjectives used by your peers when describing them?, Do you consider that you have described all your physical characteristics and qualities? , Why? ; besides describing ourselves, what could we do to make our companions know us better and improve our coexistence?

It indicates that, to coexist better, we must generate a climate of respect, regulating our emotions.

Then, he says that now they will learn the traffic light technique (a model of a traffic light will be shown and explained to them for use in urban areas).

With the participation of the students, remember the meaning of the traffic lights:

ROJO = PARAR. Eso vamos a hacer cuando tengamos cólera. La luz roja nos dirá que paremos. RED = STOP. That's what we'll do when we have anger. The red light will tell us to stop.

YELLOW=STOP/CALM. The yellow light will tell us to wait and calm down.

GREEN = CONTINUE. The green light will allow us, once we are calm, to move forward. Together with the boys and girls, head to the yard to apply the traffic light technique more comfortably. It indicates that they can run as cars without control and when you lift the palette with one of the colors of the traffic light, perform the following actions:

1. **"RED LIGHT!"** stop what you are doing or saying. Stay still.
2. **"¡YELLOW LIGHT!"**: keep calm...

- a. Breathe deeply and remove the air slowly, at least three times.
- b. Think of things that calm or distract your mind, for example, count back to front.

3. “¡GREEN LIGHT!”: already being calm, continue with what they were doing, in peace. Watch them as they perform the activity so you can then reflect and give your impressions. Invite them back to the classroom. Communicate the purpose of the session: Today you will know a little more about emotions and how they influence relationships with others, to be happy... Agree with all the rules of coexistence necessary for the proper conduct of the session.

DEVELOPMENT	TIME APROXIMATE (70')
-------------	-----------------------

PROBLEMATIZATION

In Groups

Ask students to observe the images on the slide in silence. Invite them to share, voluntarily, what they observe. You can ask some questions: what do they see in the pictures?, where are the youngs? , what are they doing?, how do they feel? ; What do you feel when you see the images? , why? ; are there situations of violence? Why do you think you don't see annoying or sad boys and girls?

Promote dialogue through these questions: have you ever felt emotions? What? When? How do you feel when you're very angry?; What changes do they feel when anger invades them? (Heart beats faster, face reddens, etc); what do they feel when they are scared? What sensations or symptoms does your body experience? - when are you sad or nervous? - when are you happy?, what do you do when you feel these emotions? , how do you react?; Do any of you remember any anger personal experiences?. It allows students to communicate their experiences and then comment on each other. Ask other questions: What situations where the emotions have led them to act in a way they didn't want or to make someone else feel bad could they scare?, How did you feel after those situations?

INFORMATION ANALYSIS

WORK IN GROUP

Encourage them to participate in the “We express our emotions” dynamic. Use the masks to each group and indicates that they will create the dramatization of some pleasant or unpleasant situation experienced in the classroom. Give an example:

The last friday, at recess, Janet, Alex and Edwin were eating sandwiches; suddenly, the Gardener’s dog came, took a sandwich of Edwin and he got sad.

Indicate the time they have to prepare the dramatization. It monitors the work of the groups in order to guide them if necessary. Ask that one or two groups voluntarily present their dramatization, and then reflect on it with all the students. The reflection should be oriented to the type of emotion, the cause, and whether the answer was the best.

In Groups

Ask the following questions: Did you ever experience a feeling that was hard for you to control? What did you do to get over that?

It allows them to express personal situations, for example, when they experienced some emotions that was difficult to control, such as anger, or some other unpleasant sensation. Ask them to tell you the context in which the situation happened. Then, ask your colleagues to ask questions about the above. Briefly write how important it is to learn to regulate our emotions in a piece of paper and be able to act calmly and show to the class. Remind them that sometimes we feel such great emotions, that we do or stop doing things without really wanting to.

For example, when we feel a lot of anger, we can say words that make our friends feel bad; or when we are very afraid, we stop participating in games that we would like. Even when we are very happy and very excited, we can talk and move without stopping, which is a problem.

TAKE DECISIONS

It encourages a dialogue by asking the following questions: what did we do in the courtyard? How did they feel? Why do you think we did it? What did you think of the traffic light technique?; What do you do to control your emotions? , does that help you? ; Why is it important to know to control our emotions? (Because it helps us maintain good relationships with all people)

END	TIME APROXIMATE (10')
------------	------------------------------

To control emotions, it is necessary to identify what you are feeling.

Control what you are feeling using a specific technique. For example: sucking air, slow and deep, while thinking about relaxing situations (being on the desert, to practice a sport, etc.

IN GROUPS

Through some questions, systematize the ideas that students contribute: is it bad to have emotions?, what emotions are good?, what should we do to control emotions like anger, fear, panic or frustration?, what technique can use to control anger?

Conclude the topic by explaining the phrase "it's good to put yourself in someone else's shoes" (imagining how someone else's life is and putting yourself in their place helps to resolve conflicts and improve relationships). See that they have understood what that phrase means. He congratulates everyone on their participation in the session.

HOME ACTIVITY

Ask students to share with their families what they learned today and draw a situation where some emotion has overwhelmed them. Then, they should paste the drawing into their notebook, place a title, and describe how they could control that emotion.

VI. TIEMPOS:

Hemos tomado en cuenta el siguiente tiempo de duración del programa.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA		
		A	M	J
Taller 01:	Docente de inglés	X		
Taller 02:	Docente de inglés		X	
Taller 03:	Docente de inglés			X

VII. LUGARES:

La propuesta del programa está diseñada para ser ejecutado al interior y fuera del aula para las clases del área de inglés.

VIII. RECURSOS:

N°	Rubro	ARTICULOS
1	Recursos humanos	Estudiantes Docentes
2	Equipos, bienes duraderos materiales e insumos	Hojas reutilizables, cartulinas, Tv, libros, plumones, posters, papelotes, videos, útiles de cartuchera, papel bond de color, cinta adhesiva, lápiz, borrador, maquetas y máscaras.

IX. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

PRESUPUESTO:

RUBRO	ARTICULOS	CANT	P. UNT s/.	TOTAL s/.
Recursos humanos	Estudiantes	-	-	-
	Docentes	-	-	-
Equipos, bienes duraderos, materiales e insumos	Hojas reutilizables	200	0.05	10.00
	Cartulinas	10	1.00	10.00
	Tv	-	-	-
	Libros	2	30.00	60.00
	Plumones	20	3.00	60.00
	Posters	6	5.00	30.00
	papelotes	15	0.50	7.50
	videos	2	2.00	4.00
	Útiles de cartuchera	-	-	-

	Papel bond de color	30	0.10	3.00
	Cinta adhesiva	3	2.50	7.50
	Lápiz	-	-	-
	Borrador	10	0.50	5.00
	Maquetas	-	-	-
	Mascaras	-	-	-
	Otros	6	12.00	72.00
TOTAL				264.00

FINANCIAMIENTO:

El financiamiento de esta propuesta de programa de convivencia escolar a es autofinanciado por el docente ejecutor.